

"De l'approche préventive en orthophonie au bilan de prévention et d'accompagnement parental"

« Diversifier sa pratique grâce à la prévention sur son territoire pour faciliter l'accès aux soins en orthophonie. »

Intervenant

Formation-action conçue par Laure LELIEVRE et Violaine BAILLE (Orthophonistes - Formatrices)

Laure LELIEVRE

Orthophoniste - Formatrice - Cheffe de projets de prévention en orthophonie

- Maîtrise en orthophonie (Université de Montréal, 2008). Certificat de capacité en orthophonie (Univ.Lyon1, 2003). DEUG de Psychologie et Sciences du langage
- Formatrice - Formation continue : auprès de professionnels de la santé (PMI, D.U. Prévention, orthophonistes, hôpital, SSR, EHPAD), de la Petite Enfance, de l'enseignement. Formation initiale : orthophonie (UE Prévention L2, M1 et M2 du DUOB-Bretagne), professeurs des écoles (UVSQ, 78)
- Responsable projets de prévention
 - En petite enfance : accompagnement parental en milieux vulnérables (Association 1001mots) ; mise en place d'un service d'orthophonie axé prévention (Québec), de projets nationaux de prévention langage avec les PMI, crèches, assistantes maternelles... (Québec. France).
 - En neuro (SSR et hôpital), accompagnement des équipes et des aidants (communication soignant-patients, directives anticipées, déglutition); création d'outils (choix de fin de vie, déglutition).
 - Actions de prévention, depuis 2003.
- Experte associée pour l'ANSA (Agence Nouvelle des Solidarités Actives) – Equipe Petite Enfance : recommandations, orientations, ingénierie pédagogique.
- Orthophoniste en exercice libéral (2003-15).
- Salariat :
 - Au Québec : Centre de santé et services sociaux (CLSC : service prévention, interventions précoces, accompagnement parental et soutien aux professionnels) ; agent de correction du langage en milieu scolaire (Québec).
 - En France : CHU de Brest-SSR : Services de neurologie et centre de rééducation. Association 1001 mots, CAMSP (Trappes, 78).

Public visé

Orthophonistes diplômés.

Les inscriptions de deux orthophonistes (ou plus) d'un même territoire seront privilégiées afin de faciliter la mise en pratique de cette formation-action. Les orthophonistes sont donc encouragés à s'inscrire avec un collègue ou une personne avec qui ils échangent fréquemment.

Avec ou sans expérience en prévention (projet et BPA) mais souhaitant développer ce champ de compétences, diversifier sa pratique, de tester des solutions au cours de la formation.

En libéral ou salariat.

Inscription auprès de FNO form.

Durée de la formation (en heures)

- J1 : Mercredi 16.10.24
 - 9h30-13h00 ; 14h00-17h30 (7h), en présentiel
Entre J1 et J2 (7 semaines) : Mise en pratique
- J2 : Mardi 03.12.24
 - 9h30-13h00 ; 14h00-17h30 (7h), en présentiel
Entre J2 et J3 (8 semaines) : Mise en pratique
- J3 : Jeudi 30 janvier
 - 19h-21h (2h), en visioconférence

Total : 14h + 2h

Nombre de participants souhaités

18 maximum

Lieu

27 rue des Bluets
75011 PARIS

Résumé - Besoins identifiés et contexte

- De nombreux orthophonistes souhaitent intégrer une nouvelle approche, une approche plus préventive, sur leur territoire, et ainsi diversifier leur pratique en libéral ou salariat (modèle curatif). Mais ils ressentent le besoin d'un accompagnement et d'un partage d'expériences pour amorcer ou aller plus loin dans le domaine de la prévention.
- La création du nouvel acte conventionné intitulé « Bilan de prévention et d'accompagnement parental »¹ (BPA) modifie la pratique orthophonique en permettant d'intégrer la prévention à l'exercice plus classique (approche curative). Ce changement de

¹ Avenant 19 de la convention nationale avec la CPAM

pratique peut nécessiter une formation pour en comprendre les objectifs, savoir comment le réaliser et ce que cela demande en terme de collaboration avec les autres professionnels de santé (et autres domaines).

- La difficulté d'accès aux soins en orthophonie (saturation des listes d'attente) aggrave les retards et les troubles. Il est actuellement nécessaire de repenser l'activité des orthophonistes afin d'agir en amont des difficultés, selon une approche universelle proportionnée, en testant un ensemble coordonnées de solutions en terme de prévention. Le « bilan de prévention et d'accompagnement parental » en fait partie. Une réflexion et sur l'approche préventive et une connaissance des recommandations de bonnes pratiques permettent d'intégrer le BPA, en cernant mieux les objectifs et les limites inhérentes à ce nouvel acte.

Cette formation-action porte donc sur :

- L'approche préventive précoce par territoire, appliquée à l'orthophonie, éprouvée sur le terrain et suivant les recommandations de bonnes pratiques pour l'implanter (concepts clés, modèle québécois en petite enfance, adaptable à tous les âges et toutes les pathologies)
- Le « bilan de prévention et d'accompagnement parental », pour les enfants de 0-16 ans

En s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques et l'expérience professionnelle (de la formatrice et des participants), nous vous proposons de travailler sur la place de l'orthophoniste dans le champ de la prévention (enjeux de santé public) et sur les principes à suivre pour s'assurer que l'action préventive soit efficiente.

Cette formation-action demande de souhaiter se lancer ou enrichir sa pratique au niveau des BPA, d'avoir envie de diversifier sa pratique ou d'aller plus loin dans son approche préventive. Au terme de cette formation, vous saurez argumenter sur l'approche préventive en orthophonie, vous aurez des outils pour mettre en place les BPA.

Objectifs généraux

Objectifs pédagogiques

1. Comprendre les enjeux de l'approche préventive précoce par territoire et connaître les recommandations de bonnes pratiques.
2. Comprendre le cadre d'intervention du « bilan de prévention et d'accompagnement parental » (B.P.A.)

Objectifs opérationnels

1. Savoir argumenter en faveur de la prévention en orthophonie auprès des professionnels et des familles. Savoir présenter le B.P.A. à un médecin et une famille.
2. Être en mesure de réaliser un B.P.A. (savoir pour qui, quand et comment)
3. Prendre en main des outils de prévention (ressources à remettre).

Méthodes utilisées

(Affirmative : expositive et démonstratives) Apports théoriques sur les recommandations de bonne pratique, explicités par des exemples et la prise en main des outils.

(Interrogatives) Questionnement sur la pratique orthophonique, les contenus apportés.

(Actives) Retours sur ce qui aura été testé entre les sessions, sur plusieurs semaines ; analyse de cas cliniques et situations apportées par les orthophonistes, pour faire ressortir les besoins, freins et leviers ; mise en pratique accompagnée.

Moyens pédagogiques

Livret participant remis. Vidéos pédagogiques et ressources à transmettre (libres de droits). Exemples de trames et outils pour sa pratique. Ressources à consulter entre les sessions.

Echanges, en présentiel et en visioconférence ; temps de réflexion personnelle et en sous-groupe ; partage d'expériences du formateur et des participants.

Matériel nécessaire pour la présentation

Vidéoprojecteur (avec son). Paperboard. Supports pour prise de note et grandes feuilles.

Reprographie (envoyée auparavant ou gérée par le formateur).

Outils apportés par les participants (mail transmis en amont).

Compte Zoom (pour le J3).

Programme

JOUR 1 MERCREDI 16.10.2024, 9h30 -17h30 (7h)

Les bases – Préparation de la mise en pratique

9h30-10h15 : LANCEMENT INTRODUCTION

- Programme
- Éléments identifiés pour savoir d'où l'on part

10h15-11h15 : L'APPROCHE PREVENTIVE, EN ORTHOPHONIE

- Concepts généraux sur la prévention
- L'approche préventive précoce par territoire, un nouveau modèle d'intervention en orthophonie
- Recommandations de bonnes pratiques (RBP) au Québec
- Leurs adaptations aux systèmes français

11h15 – 11h30 : PAUSE

11h30 – 13h00 : BILAN DE PREVENTION et D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL

- Contexte
- Cadrage du BPA (avenant 19) et enjeux (et évolutions souhaitées)
- Place du BPA dans l'approche préventive

- Etapes clés de mise en place du BPA
- Intérêts, limites et pièges à éviter
- Premiers retours d'expérience des orthophonistes

13h00 – 14h00 : PAUSE DEJEUNER

14h00 – 14h15 : REVEIL PEDAGOGIQUE

- Jeu du Bingo

14h15 – 15h00 : L'APPROCHE PREVENTIVE en action

- L'approche préventive en actions. Exemples.
- Réflexion sur la mise en pratique de cette approche, les enjeux et changements à envisager.

15h00 – 15h45 : LE B.P.A. en action

- Proposition de déroulé de BPA
- Présentation d'outils d'observation ou d'évaluation rapide du langage oral
- Des outils pour l'accompagnement parental
- Proposition de canevas de note pour le médecin et les parents
- Vignette clinique
- Lancement du « GOUTER PREVENTION »

15h45 – 16h00 : PAUSE

- Partage de supports à transmettre aux professionnels et familles

16h00 – 16h30 : « GOUTER PREVENTION »

- Retour sur le partage de supports à transmettre aux professionnels et familles
- Compléter son plan d'action (J1)

16h30 – 17h00 : LE B.P.A. en action (suite)

- Création d'une fiche mémo pour sa pratique (v1) par sous-groupe, à partir des apports et partages d'expertise autour de la réalisation du BPA
- Présentation au groupe

17h00 – 17h30 : CONCLUSION

- Rappel des contenus et messages clés
- Partage, par les participants, de leur plan d'action et retours sur J1
- Prochaines étapes : préparer un sac à papote

JOUR 2 Mardi 03.12.2024, 9h00 -17h30 (7h)

Approfondissement – Retour d'expérience et préparation de la mise en pratique (2)

9h30 – 10h00 : INTRODUCTION - RAPPELS

- Où l'on en est
- Programme
- Tour de table

10h00 - 10h45 : RAPPEL DES CONTENUS DU JOUR 1

- Lectures personnelles

- Rappels des contenus transmis au Jour 1 en groupe sur l'approche préventive, à partir de documents et d'un jeu
- Compléments sur des notions.

10h45 – 11h00 : PAUSE

11h00 – 11h30 : BPA – Cadrage et côté enfant

- Quizz BPA
- Approfondissement : cadrage, quand, pourquoi et comment réaliser ce bilan
- Observation de l'enfant : outils pour aller plus loin

11h30 – 13h00 : BPA - Accompagnement parental

- S'entraîner à présenter l'approche préventive et le BPA (30')
- Approfondissement : accompagnement parental (30')
- Fiche mémo pour sa pratique (v2)
- Vignettes cliniques (30')

13h00 – 14h00 : PAUSE DEJEUNER partagé

14h00- 14h15 : REVEIL PEDAGOGIQUE

- Café papote prévention

14h15 – 15h45 : L'APPROCHE PREVENTIVE EN ORTHOPHONIE

- Recommandations de bonnes pratiques – Approfondissement : documents de références
- Collaboration avec les médecins et autres professionnels
- Parcours prévention langage d'enfants et de leur famille : propositions et travail en sous-groupe pour schématiser ce parcours
- Lancement : sacs à papote

15h45 – 16h00 : PAUSE • Partage de sacs à papote

16h00 – 16h30 : « GOUTER PREVENTION »

- Présentation de ressources pour les parents – Sacs à papote

16h30 – 17h00 : ACCOMPAGNEMENT PARENTAL et PREVENTION DANS SA PRATIQUE ACTUELLE

- Objectifs et conditions de réussite - Approfondissement
- En individuel (ou binôme), actions possibles dans le cadre salarié versus libéral
- Plan d'action J2

17h00 – 17h30 : CONCLUSION

- Rappel des contenus et messages clés
- Retour des participants
- Prochaines étapes : interview de professionnels et de parents sur la prévention en orthophonie ; préparer une vignette clinique

JOUR 3 Jeudi 30.01.24, 19h00 - 21h00 (2h) Retour d'expérience

19h00 – 19h15 : INTRODUCTION - RAPPELS

- Accueil (et connexion des derniers)
- Où l'on en est – Rappel des contenus du jour 2
- Programme
- Retour sur les questionnaires post-formation

19h15 – 19h45 : APPROCHE PREVENTIVE

- Partage de sa propre vision de la prévention en orthophonie et les besoins identifiés par les professionnels et les parents
- Retour d'expériences des participants

19h45 – 20h45 : BILAN DE PREVENTION et D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL

- Partage d'expériences des participants à partir des documents complétés
- Vignette clinique des participants
- Plan d'action

20h15 – 21h00 : CONCLUSION

- Rappel des contenus partagés et leçons tirées
- Retour des participants
- Prochaines étapes : évaluation à froid

Bibliographie - Extrait

Ministère des Solidarités et de la Santé (2022). Journal Officiel de la République Française - Avis et communication - Avenant N°19 (Texte 111). [Lien](#)

GTM-ODL (2019). L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté. Trousse 2.0. [Agirtot](#) – [Premiers pas Champlain](#)

INESS (2017). Organisation du continuum et de la dispensation des services aux enfants âgés de 2 à 9 ans présentant un trouble développemental du langage (trouble primaire du langage). [Avis complet](#)

INSPQ (2015). Colloque : Se mobiliser et agir pour le développement des jeunes enfants. [Avis et présentations](#)

Kern S. (2019). Le développement du langage chez le jeune enfant. Ed. deBoeck (272p.)

Thomas N. (2023). Accompagner les parents pour développer le langage de l'enfant. Ed. De Boeck Supérieur (272p.)

Promotion santé Ile-de-France (2024). Concepts clés en promotion de la santé : définitions et enjeux (articles, vidéos, ...) [Lien](#)

Rééducation Orthophonique (2019). La prévention

Rééducation Orthophonique (2005). Les précurseurs pragmatiques de la communication chez les bébés », M-C Leclerc (N°221, avril 2005)

