

**La rééducation des fonctions exécutives et cognitives chez l'adulte  
cérébrolésé : des préconisations à la pratique.**

**Titre de la formation :** « La rééducation des fonctions exécutives et cognitives chez l'adulte cérébrolésé : des préconisations à la pratique. »

**Intervenant :** *Emilie Querry, orthophoniste*

*Exercice libéral, DU réhabilitation neuropsychologique, chargée d'enseignement à la faculté de santé Sorbonne Université, autrice de matériels de rééducation.*

**Public visé :** *Orthophonistes*

**Durée de la formation (en heures) :** 14h

**Nombre de participants souhaités :** 20

**Résumé et Présentation :**

Bien que l'intégration d'un travail sur les fonctions exécutives dans nos suivis neurologiques soit maintenant indéniable, et que les liens entre FE et communication soient solidement établis, il reste difficile de déterminer les meilleures approches rééducatives et d'établir un protocole de soin structuré en raison de la complexité des interactions cognitives, de l'hétérogénéité des profils et de l'absence de consensus ou de réponse claire sur certains points.

De nombreux orthophonistes se sentent souvent démunis lors de la définition des objectifs thérapeutiques, du choix des outils et des techniques, et de l'évaluation de l'efficacité du traitement. Par quelles fonctions commencer ? Pendant combien de temps ? Avec quel objectif ? Cette rééducation a-t-elle un impact fonctionnel dans le quotidien du patient ? Comment intégrer les fonctions cognitives à la rééducation langagière ? Que proposer pour les troubles spécifiques sollicitant à la fois le système sémantique et certaines fonctions exécutives ? Et pour les troubles associés fréquents entravant le suivi ? Quelle place pour la métacognition ?

Cette formation a pour but de faire le point sur les dernières études et recommandations, puis de présenter une gamme d'outils et de protocoles pour chaque fonction, en mettant en lumière leurs avantages et limites. L'objectif est d'aider les participants à établir un projet thérapeutique clair et structuré, à sélectionner et adapter les outils les plus pertinents selon les

profils spécifiques des patients et à faire évoluer la prise en soin selon l'évolution des troubles. Les participants seront guidés à travers des ateliers pratiques, des études de cas et des discussions en groupe pour appliquer les connaissances acquises à des situations concrètes.

### **Objectifs généraux :**

- actualiser vos connaissances théoriques sur les fonctions cognitives et sur leurs interactions avec la communication
- construire un projet thérapeutique adapté à chaque profil
- connaître les observations et préconisations issues de la recherche
- maîtriser les différents outils et techniques de rééducation
- prendre en soin les fonctions exécutives et cognitives chez l'adulte cérébrolésé

### **Méthode utilisée :**

- méthodes affirmatives expositives (transmission de savoirs avec présentation diaporama et vidéos) et démonstratives (ateliers)
- méthodes interrogatives (sessions questions-réponses ; QCM )
- méthodes expérientielles : cas cliniques, confrontations aux pratiques et difficultés avec recherche en groupe => application des connaissances théoriques à des situations concrètes

### **Moyens pédagogiques :**

support pédagogique pdf, supports vidéos, présentation de cas cliniques, mises en situation (brainstorming), ateliers pratiques de manipulations d'outils orthophoniques, QCM

## **Programme détaillé : La rééducation des fonctions exécutives et cognitives chez l'adulte cérébrolésé : des préconisations à la pratique.**

### **Jour 1 :**

#### **Matinée 1 => 9 h30 – 13h00 :**

**Actualisations théoriques** : descriptions et présentation des différents modèles théoriques des fonctions exécutives et cognitives. **9h30-10h15**

**Introduction à la rééducation des FE et FC** : **10h15 – 11h15 + pause > 11h30**

Liens entre fonctions exécutives et langage.

Importance des fonctions exécutives dans la réhabilitation cognitive.

**Construction du projet thérapeutique** : **11h30- 13h00**

Identifier les corrélations entre les résultats des évaluations et les plaintes du patient.

Déterminer les objectifs à court et moyen terme

Choisir les axes de rééducation prioritaires

#### **Après midi 1 => 14 h – 17h30 :**

**Recommandations en matière de rééducation** : **14h – 15h30 + pause > 15h45**

Les différentes approches

Les fondamentaux pour favoriser le succès d'une rééducation

Les critères essentiels à tout protocole

Les mesures d'efficacité

**Outils et techniques de rééducation des FE et FC:**

Les outils informatisés **15h45 - 16h30**

La métacognition **16h30 - 17h15**

### **Jour 2 :**

#### **matinée 2 => 9h – 12h30 :**

**Outils et techniques de rééducation des FE et FC:** pour chaque fonction > présentations des différentes études et des outils utilisables ; puis entraînement collectif avec différents profils cliniques : choix des supports et adaptations, mesure d'évaluation et évolution thérapeutique

L'attention **9h - 9h45**

La mémoire de travail **9h45 – 10h 30 + pause > 10h45**

La flexibilité **10h45 – 11h15**

L'inhibition **11h15 – 12h**

La résolution de problèmes : présentation **12h - 12h30**

#### **après midi 2 => 13h30 - 17h00 :**

**Outils et techniques de rééducation des FE et FC:**

La résolution de problèmes (*suite*) : entraînement collectif **13h30 - 14h15**

**Et pour les troubles spécifiques fréquents ?** **14h15 – 15h15 + pause > 16h**

**Séance neuro en groupe** **15h30 - 16h15**

**Échanges** : questionnaire évaluation + session questions-réponses **16h15 - 17h00**

27 rue des Bluets – 75011 PARIS

Tél : 07.83.80.28.16 – E.mail : [contact@fnoform.fr](mailto:contact@fnoform.fr)

R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

Créé le 12/03/2024

MAJ : 30/09/2024