

Gap entretien parental

Résumé

Au cours d'un entretien, alors que nos objectifs nous semblent clairs, bien que nous pensons avoir cerné ceux de nos interlocuteurs et interlocutrices, il nous arrive de nous sentir dans une impasse

Le groupe d'analyse de la pratique est un espace privilégié de réflexion constructive, de partage d'expériences, de recherche de solutions, de découverte (ou de renforcement) des pratiques.

Ce groupe d'analyse de la pratique permettra d'explorer les situations d'entretien parental avec d'autres prismes grâce aux échanges dans le groupe d'orthophonistes . La recherche de ressources théoriques, scientifiques et/ou cliniques viendra enrichir nos connaissances, savoir-faire et savoir-être.

Le travail du groupe est réparti en 5 séances de 3h ; Chaque orthophoniste aura l'opportunité d'exposer une séquence d'un entretien « parental » (père, mère, aidant, adulte impliqué dans la prise en soins).

La réflexion du groupe s'organisera avec pour objectifs d'expérimenter des outils d'analyse, de consolider ce qui est efficace, de rechercher des réponses aux problématiques identifiées.

Objectifs :

- Analyser les situations cliniques d'entretien ;
- Extraire les problématiques ;
- Expérimenter des outils concrets d'analyse et de recherche de solutions ;
- Avec le concours de tout le groupe explorer une évaluation formative de la situation
- Rechercher à travers les échanges des réponses aux problématiques
- Trouver des ressources théoriques, scientifiques et cliniques

Moyens pédagogiques :

- Documents fournis aux orthophonistes : grilles d'analyse
- Recherche de ressources par le groupe
- Apports d'outils d'analyse, de conduite d'entretien
- Animation en visio avec possibilité de réflexion en petits groupes
- Rédaction d'un résumé de la séance par le groupe lui-même

Méthodologie pédagogique :

- Intelligence collective
- Méthode participative, expérientielle : analyse de cas cliniques par le groupe
- Méthode interrogative, inductive : questionnements dans le but d'étayer la réflexion du groupe
- Méthode affirmative et exposive : apports de connaissances pour aider l'analyse.
- Méthode active : recherche de ressources par les participants

Bibliographie

- Rééducation orthophonique n° 297 - Le partenariat parental . Orthoédition ; mars 2024
- Rééducation orthophonique n°293 et 294. La relation-patient, Clinique orthophonique, Partenariat de soin. Orthoéditions. Mars et juin 2023
- THOMAS N . Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant, 1^{ère} édition. Ed° Deboeck supérieur.2023
- CAILLOUX G. Les types de personnalité- MBTI et CCTI, ESF 2019
- COLLIGNON G. Comment leur dire 3 ème édition : la process com- Interéditions 2019
- GOLEMAN D. L'intelligence émotionnelle intégrale. J'ai lu. 2014
- PAYOT A., BOUTHILIER ME ., COUSINEAU J, Etude clinique, un guide pour aborder les situations humaines complexes. Ed° du CHU Sainte Justine- 2020

Liens internet :

<http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-HS-page-41.htm>

Programme : GAP entretien parental

Session 1 : 3h

14h à 14h15

I/ Présentation de la dynamique d'un groupe d'analyse de la pratique

- A- Présentation de la structure d'un GAP
- B- Fonctionnement d'une session en visio
 - Prise de parole
 - Temps de latence
 - Travail en sous groupes
- C- Dynamique des sessions

- Choix des cas cliniques
- Analyse
- Compte rendu de la session par le groupe
- D- Dynamique de réussite

14h15 à 14h40

II/ Cohésion de groupe

140 à 14h55

III/ Choix des cas cliniques

- A- Présentation des cas
- B- Choix de 2 cas

Pause 5mn

15h à 15h50

IV/ Analyse de cas 1

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Recherche d'informations
 - Identification de la problématique
 - Utilisation de la grille d'analyse
- C- Analyse de la situation
 - Isoler le problème
 - Renforcer des éléments efficaces
 - Analyser les besoins
- D- Enrichissement de la pratique
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques plurielles*
 - Le questionnement éthique*
 - Les connaissances scientifiques*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- E- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

Pause 10mn

15h55 à 16h50

VI/ Analyse de cas 2

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Recherche d'informations
 - Identification de la problématique
 - Utilisation de la grille d'analyse
- C- Analyse de la situation
 - Isoler le problème
 - Renforcer des éléments efficaces
 - Analyser les besoins
- D- Enrichissement de la pratique
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques plurielles*
 - Le questionnement éthique*
 - Les connaissances scientifiques*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- E- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

16h50 à 17h

VII/ CONCLUSION : projet pour la session suivante

Compte rendu de la séance

Recherche de ressources

Session 2-3-4

14h à 14h20

I/ Introduction

- A- Espace de parole
- B- Présentation éventuelle de nouvelles ressources

14h20 à 14h40

II/ Choix des cas cliniques

- C- Présentation des cas
- D- Choix de 2 cas

Pause 5mn

14h40 à 15h45

III/ Analyse de cas 1

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Recherche d'informations
 - Identification de la problématique
 - Utilisation de la grille d'analyse
- C- Analyse de la situation
 - Isoler le problème
 - Renforcer des éléments efficaces
 - Analyser les besoins
- D- Enrichissement de la pratique
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques plurielles*
 - Le questionnement éthique*
 - Les connaissances scientifiques*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- E- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

Pause 10mn

15h55 à 16h50

IV/ Analyse de cas 2

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Recherche d'informations
 - Identification de la problématique
 - Utilisation de la grille d'analyse

- C- Analyse de la situation
 - Isoler le problème
 - Renforcer des éléments efficaces
 - Analyser les besoins
- D- Enrichissement de la pratique
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques plurielles*
 - Le questionnement éthique*
 - Les connaissances scientifiques*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- E- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

16h50 à 17h

VI/ CONCLUSION : projet pour la session suivante

- Compte rendu de la séance
- Recherche de ressources

Session 5

14h à 14h10

I/ Introduction

- C- Espace de parole
- D- Présentation éventuelle de nouvelles ressources

14h10 à 14h15

II/ Choix des cas cliniques

- E- Présentation des cas
- F- Choix de l'ordre de présentation

14h15 à 15h00

III/ Analyse de cas 1

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Recherche d'informations
 - Identification de la problématique
 - Utilisation de la grille d'analyse
- C- Analyse de la situation
 - Isoler le problème
 - Renforcer des éléments efficaces
 - Analyser les besoins
- D- Enrichissement de la pratique
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques plurielles*
 - Le questionnement éthique*
 - Les connaissances scientifiques*
 - Les théories*
 - Les connaissances cliniques*
- E- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

Pause 5mn

15h5 à 16h50

IV/ Analyse de cas 2

- A- Découverte du sujet
 - Présentation par l'orthophoniste
 - Questions du groupe
- B- Recherche d'informations
 - Identification de la problématique
 - Utilisation de la grille d'analyse
- C- Analyse de la situation
 - Isoler le problème
 - Renforcer des éléments efficaces
 - Analyser les besoins
- D- Enrichissement de la pratique
 - Mise en liens avec :
 - Les pratiques plurielles*
 - Le questionnement éthique*
 - Les connaissances scientifiques*

Les théories

Les connaissances cliniques

E- Ebauche de propositions de résolution ou d'évolution

16h50 à 17h

VI/ CONCLUSION :

Remarques des orthophonistes sur le processus GAP