



Spécificités de l'intervention orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Formatrice : Julie FOMBONNE, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes, ce stage de formation continue est destiné aux orthophonistes ayant des connaissances actualisées sur les Troubles du Spectre de l'Autisme TSA, il se veut concret et pratique : les recommandations de la Haute Autorité de Santé de février 2018 et les bases théoriques sous-tendant les techniques rééducatives ne seront pas reprises.

Durée de la formation (en heures) : 14h, sur 4 demi-journées.

Dates stage 1 : 12 et 13 mai 2022

Dates stage 2 : 26 et 27 septembre 2022

Nombre de participants souhaités : 25, maxi 30

Résumé :

La rééducation orthophonique dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de langage oral, de langage écrit, mais aussi de pragmatique, d'habiletés sociales et d'oralité. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces rééducations orthophoniques et à vous présenter des outils à la disposition des orthophonistes.

- Découvrir les adaptations nécessaires aux patients porteurs de TSA, dans la rééducation orthophonique, en fonction du profil cognitif, de l'âge et des besoins spécifiques mis en évidence lors du bilan orthophonique
- Repenser sa pratique orthophonique à l'aide des outils de visualisation et de structuration : communication, langage oral, langage écrit, langage élaboré, pragmatique, oralité alimentaire
- Savoir travailler les éléments de base de la communication : regard, pointage, imitation, attention conjointe
- Découvrir différents moyens d'intervention pour l'entraînement aux habiletés sociales
- Comprendre les principes d'intervention en oralité alimentaire chez les patients porteurs de TSA

Méthode utilisée : Session de formation présentielle, méthodologie affirmative et méthodologie active

Moyens pédagogiques :

- Présentation de photos et vidéos pour illustrer concrètement les possibilités d'application des recommandations de la Haute Autorité de Santé en séance d'orthophonie
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation d'outils orthophoniques de rééducation

Matériel nécessaire pour la présentation : Vidéoprojecteur avec sonorisation, paper-board

Déroulé pédagogique :

PREMIER JOUR

Matin

Rééducation orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

Objectif : Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication

9h00-10h30 : 1h30

- **Structuration et visualisation**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

Objectif : Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

10h45-12h15 : 1h30

- **Éléments de base de la communication**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

Après-midi

Objectif : Savoir adapter la rééducation orthophonique du langage oral

13h15-15h15 : 2h

- **Enrichissement du lexique**

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

- **Mise en place de la syntaxe**

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste
Stimulation renforcée de Marc Monfort

15h30-17h30 : 2h

- **Sollicitation du récit**

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste
Cahier de vie

DEUXIEME JOUR

Matin

Rééducation orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Objectif : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales et savoir adapter la rééducation orthophonique du langage élaboré et du langage écrit

9h-10h30 : 1h30

- **Habiletés sociales**

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales
Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

- **Langage élaboré**

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes
Travail autour des mots polysémiques et homophones
Statut particulier de l'humour

10h45-12h15 : 1h30

- **Langage écrit**

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots
Flexibilité mentale et orthographe
Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation des cartes mentales

Après-midi

Rééducation des troubles de l'oralité alimentaire

Objectif : Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles de l'oralité alimentaire et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter la rééducation orthophonique

13h15-15h15 : 2h

- **Cadre théorique**

Piliers développementaux et genèse des troubles de l'oralité alimentaire, d'après le travail d'Elisa Levavasseur, orthophoniste
Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

- **Intervention orthophonique**

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs
Principes et modalités d'intervention
Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste

15h30-17h30 : 2h

- **Hygiène dentaire**

Rappel : techniques de brossage des dents
Types de difficultés rencontrées pour le brossage
Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo
Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- **Succion, respiration, mouchage**

Arrêt des habitudes de succion
Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre
Lavage de nez et mise en place du mouchage