

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

Programme détaillé

SPÉCIFICITÉS DE LA RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PORTEUR DE TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

JULIE FONBONNE-FORAY LORIENT 19/20 NOVEMBRE 2020

JOUR 1

MATIN- 9h00/12h15

Rééducation orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

Objectif : Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication

9h00-10h30 : 1h30

- **Structuration et visualisation**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

Objectif : Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

Pause 15mn

10h45-12h15 : 1h30

- **Éléments de base de la communication**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS)

APRES-MIDI – 13h30/17h30

Objectif : Savoir adapter la rééducation orthophonique du langage oral

13h30-15h15 : 2h

• **Enrichissement du lexique**

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

• **Mise en place de la syntaxe**

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Stimulation renforcée de Marc Monfort

PAUSE 15 mn

15h30-17h30 : 2h

• **Sollicitation du récit**

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste . Cahier de vie

JOUR 2

MATIN- 9h00/12h15

Rééducation orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Objectif : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales et savoir adapter la rééducation orthophonique du langage élaboré et du langage écrit

9h-10h30 : 1h30

• **Habiletés sociales**

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales

Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales :

outils utilisables

- **Langage élaboré**

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes

Travail autour des mots polysémiques et homophones

Statut particulier de l'humour

PAUSE 15MN

10h45-12h15 : 1h30

- **Langage écrit**

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots

Flexibilité mentale et orthographe

Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle

Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation des cartes mentales

APRES-MIDI – 13h30/17h30

Rééducation des troubles de l'oralité alimentaire

Objectif : Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles de l'oralité alimentaire et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter la rééducation orthophonique

13h15-15h15 : 2h

- **Cadre théorique**

Piliers développementaux et genèse des troubles de l'oralité alimentaire, d'après le travail d'Elisa Levavasseur, orthophoniste

Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

- **Intervention orthophonique**

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs

Principes et modalités d'intervention

Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste

PAUSE15MN

15h30-17h30 : 2h

- **Hygiène dentaire**

Rappel : techniques de brossage des dents

Types de difficultés rencontrées pour le brossage

Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo

Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- **Succion, respiration, mouchage**

Arrêt des habitudes de succion

Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre

Lavage de nez et mise en place du mouchage

Page