

1. LES MALADIES D'ALZHEIMER OU APPARENTÉES AUX STADES SÉVÈRE ET TRÈS SÉVÈRE

Alain DEVEVEY, Orthophoniste.



Contexte

Session 1 : Comprendre et évaluer les troubles

Dans la maladie d'Alzheimer, l'intervention orthophonique de type stimulation cognitive et/ou langagière se heurte au processus neurodégénératif. De manière inéluctable, arrive un moment où le patient ne peut plus bénéficier de ces stimulations, voire les redoute. C'est au moment où le patient ne parle plus que l'orthophoniste doit jouer pleinement son rôle. Pourtant c'est à ce moment qu'il se sent le plus démuni, face au patient et à son entourage. Cette formation a pour objectif de donner les outils nécessaires à la poursuite de la prise en charge, lorsque l'orthophoniste ne voit pas d'autre solution que renoncer. Elle s'organise en deux sessions, selon une approche qui se différencie de l'entraînement cognitif classique, en intégrant à la fois le patient, les aidants et l'environnement au sein duquel tous évoluent. La première session est consacrée à la mise en place du projet de soin. A partir de cas cliniques proposés par les stagiaires, il s'agit de décrire les comportements qui posent problème et d'en investiguer les causes. La deuxième session, également fondée sur la pratique des stagiaires, est exclusivement réservée au rôle de l'orthophoniste et aux modes d'interventions possibles au sein du parcours de soin.

Session 2 : Maintenir un projet thérapeutique

Cette formation constitue le deuxième volet d'un cycle dont l'objet est le maintien du projet thérapeutique des patients atteints de troubles neurocognitifs associés à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée aux stades sévères et très sévères. Que faire lorsque face à la dégénérescence le patient ne peut plus bénéficier des techniques de stimulation classiques ? Cette deuxième partie est exclusivement réservée à la place et aux modes d'intervention de l'orthophoniste au sein du parcours de soin. Elle est consacrée à l'intervention orthophonique auprès des personnes atteintes de troubles neurocognitifs dans la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées au stade sévère et de leur entourage, institutionnel ou familial.



Objectifs pédagogiques

Session 1 :

- Apprendre à distinguer les troubles neurocognitifs des effets du vieillissement normal.
- Apprendre à identifier les troubles cognitifs et comportementaux dans les différents tableaux cliniques.
- Apprendre à envisager les troubles en intégrant à la fois le point de vue du patient et des aidants ainsi que l'impact de l'environnement sur les troubles.
- Se familiariser avec les données et les modèles théoriques récents sur le vieillissement normal
- Comprendre la place, le rôle et la difficulté des aidants
- Identifier et comprendre les paradigmes qui fondent la pratique orthophonique :
 - o Langage
 - o Mémoire
 - o Fonctions Exécutive
- Identifier et comprendre les différents tableaux cliniques.
- Identifier et évaluer les troubles comportementaux au stade sévère de la maladie.
- Identifier et évaluer les troubles du langage au stade sévère de la maladie

Session 2 :

- Identifier et définir la place de l'orthophoniste au sein du parcours de soin
- Proposer des modes d'intervention lorsque les "approches classiques" deviennent inefficaces
- Structurer l'intervention orthophonique en pluri-disciplinarité
- Évaluer l'efficacité de l'intervention.
- Principes d'éducation thérapeutique dans le cadre des troubles neurocognitifs associés à la maladie d'Alzheimer ou une maladie apparentée
- Apprendre l'interlocution avec le patient porteur de troubles neurocognitifs sévères.
- Savoir favoriser l'interaction patient/aidants
- Organiser l'intervention orthophonique en pluridisciplinarité

•Apprendre à évaluer l'efficacité de son intervention au niveau du patient, mais aussi des aidants et de l'environnement.



Moyens pédagogiques

METHODES PEDAGOGIQUES

Méthodes actives

Etudes de cas avec support vidéo complétées par des apports théoriques par la méthode de l'exposé

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos



*Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.
Trois questionnaires en ligne vous seront adressés durant ce parcours de formation :*

- Un questionnaire préalable à la formation en amont,
- A l'issue de la formation : un questionnaire d'évaluation des acquis et un questionnaire de satisfaction par tous les participants.

*NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certification.
Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation, après avoir rempli les questionnaires post-formation.*



PROGRAMME DÉTAILLÉ

SESSION 1

JOUR 1

Matin (8h30 café accueil, 9h-12h30)

- Mise en situation : exposés par les stagiaires de cas cliniques
- Apports de l'approche DICE dans l'analyse des cas cliniques
- Généralités sur vieillissement normal
- Vieillissement perceptif
- Vieillissement cognitif
- Vieillissement du langage

Après-midi (12h20-17h)

- Les liens entre cognition et langage
- Les modèles psycholinguistiques
- Les autres modèles
- Symptômes Comportementaux et Psychologiques dans les Troubles Neurocognitifs Majeurs
- Le point de vue du patient
- Le point de vue des aidants
- L'influence de l'environnement

JOUR 2

Matin (8h30 café accueil, 9h-12h30)

- Questions
- Distinguer les différents tableaux cliniques neuro-évolutifs par leur mode d'entrée (mnésique, langagier, exécutif, praxique)-Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées-Maladie de Parkinson et maladies apparentées

Après-midi (12h30-17h)

- Evaluer le potentiel du patient-Les tests quantitatifs-Les tests qualitatifs-Les échelles de qualité de vie
- Evaluer le potentiel des aidants-Les échelles de qualité de vie
- Evaluer le potentiel de l'environnement-État physique et physiologique-Entourage-Cadre de vie

JOUR 3

Matin (8h30 café accueil, 9h-12h30)

- Education Thérapeutique avec les patients atteints de troubles neurocognitifs sévères
- Adapter son comportement à la personne atteinte de maladie d'Alzheimer ou d'une maladie apparentée au stade sévère
- Comprendre le système linguistique du patient considéré comme un idiolecte.
- Apprendre à analyser et décoder des productions langagières des patients
- Prendre en compte les déficits sensoriels
- Ateliers mise en situation

Après-midi (12h30-17h)

- Pluridisciplinarité :travailler en collaboration avec les aidants / Les membres des autres équipes institutionnelles,
- Fournir à l'aidant des informations et du soutien
- Améliorer sa communication avec le patient
- Trouver des activités qui auront du sens pour le patient
- Simplifier les tâches du quotidien
- Améliorer l'environnement langagier
- Ateliers mise en situation

JOUR 3

Matin (8h30 café accueil, 9h-12h30)

- Evaluer l'efficacité de son intervention au niveau du patient
- Les interventions ont-elles été efficaces pour diminuer les troubles du comportement ?
- Les interventions ont-elles eu des conséquences ou des "effets secondaires" imprévus ?
- Ateliers de mise en situation

Après-midi (12h30-17h)

- Evaluer l'efficacité de son intervention au niveau des aidants
- Evaluer l'efficacité de son intervention au niveau de l'environnement.
- Ateliers de mise en situation
- Conclusion-Evaluation

Stage limité à 25 personnes



Durée : 4 jours (28 heures)



Lieu : Biarritz



Dates : Session 1 → 13 et 14 avril 2023
Session 2 → 10 et 11 juillet 2023



Tarifs : 896€ (- 30€ par jour pour les adhérents FNO + repas offerts pour les adhérents AOPA)



Pré-requis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.