

Bilan, prévention et rééducation d'un retard de parole ou d'un trouble de la communication et du langage oral chez l'enfant de 2 à 5 ans

2 jours / 14H

CONTEXTE :

Au 1er juillet 2019, l'avenant 16 de notre convention prévoit la majoration de tous les actes pour les enfants de 0 à 3 ans et des actes de rééducation du langage oral pour les enfants de 3 à 6 ans.

Article.10. La valorisation de la prise en charge des enfants de moins de 3 ans Afin d'améliorer la prise en charge des enfants de moins de 3 ans, les partenaires conventionnels se sont accordés pour créer une majoration dont le montant est fixé à 6 euros par acte à partir du 1er juillet 2019. L'objectif de cette majoration est de favoriser les interventions précoces et très précoces de l'orthophoniste chez ces enfants afin de prévenir les risques d'aggravation, de complication et de chronicisation notamment des troubles sévères des interactions, de la communication, de l'oralité, des dysphagies, des syndromes génétiques et des troubles neurologiques. Cette majoration peut être facturable pour tous les actes de rééducation réalisés jusqu'à la date anniversaire des 3 ans.

Article.12. La valorisation de la prise en charge des enfants de 3 ans à 6 ans Afin d'améliorer la prise en charge des enfants de 3 à 6 ans, les partenaires conventionnels souhaitent valoriser les actes de rééducation des retards de parole, des troubles de la communication et du langage oral, à raison de + 0,5 point (soit AMO 12,6) à partir du 1er juillet 2019. Cette mesure s'appliquera sous réserve de la publication préalable des modifications de la liste des actes et prestations mentionnée à l'article L. 162-1-7 du code de la sécurité sociale.

Si ces actes sont revalorisés c'est qu'il sont essentiels pour nos petits patients.

Une prise en charge précoce permet de dépister des troubles plus sévères au-delà des signes d'appel parfois trompeurs et de prévenir une aggravation ou une chronicisation de troubles plus fréquents, qui, quelques mois plus tard, seront beaucoup plus longs à traiter.

C'est donc dans l'optique de décharger un peu nos cabinets qu'il est important d'intervenir précocement :
Oui cela a toutes les chances de passer tout seul si..., sauf..., mais..., ...

Seulement la prise en charge de ces petits est particulière et le bilan est délicat car :

- il est difficile de les canaliser ou inversement de les mettre en confiance,
- les parents font partie intégrante de la prise en charge car c'est au quotidien que leur langage se construit et pas seulement dans notre cabinet
- à cet âge les signes d'appel sont plus discrets, sont communs à plusieurs pathologies, ou au contraire un signe qui semble massif peut disparaître rapidement
- les conseils de grand' mère ont la vie dure...

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation permettra d'acquiescer ou de perfectionner les outils de Bilan de la Communication et du Langage Oral afin de préciser un trouble simple de l'articulation, un retard de parole, un trouble de la communication et du langage oral ou un trouble de la fluence. Il s'agira aussi de pouvoir les différencier de pathologies associées qui pourraient être masquées par des symptômes prédominants (perte auditive, trouble neurologique ou génétique sous-jacent, trouble du spectre autistique ou spécificité intellectuelle...). Il sera aussi fourni des outils de rééducation d'un trouble de parole, de la communication et de langage oral ainsi que d'éducation thérapeutique du patient et de ses parents afin de prévenir efficacement une aggravation des difficultés rencontrées ou l'apparition de pathologies consécutives (bégaiement, introversion, retard des acquisitions, difficultés scolaires,...)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Savoir repérer et distinguer ces différentes pathologies à travers le bilan, au-delà du seul symptôme signalé.

Utiliser l'analyse de l'anamnèse pour préciser le bilan standardisé.

Connaître (et savoir interpréter les résultats) des outils adaptés à cette tranche d'âge.

Argumenter une décision d'orientation vers un autre professionnel.

Aborder l'éducation thérapeutique du patient et de ses parents dans la prise en charge des pathologies décrites ci-dessus.

Connaître les particularités de la rééducation orthophonique d'un retard de parole ou d'un trouble de la communication et du langage oral avant 5 ans et savoir comment adapter ses outils de rééducation.

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

Powerpoint et de cartes mentales pour les apports théoriques

Vidéos et études de cas pour des illustrations concrètes

Brainstorming en participation collective

Scénario catastrophe et jeu de rôle pour une participation active

QuizZoodle pour un auto-contrôle des connaissances pré et post formation

Documents/ outils exclusifs (excell, word et pdf) fournis pour une utilisation en pratique après la formation

JOUR 1

1/ Présentation des stagiaires et de la formatrice/ attentes et besoins des stagiaires/ programme (9h/10h00)

Auto-évaluation début de formation [QuizZoodle J1](#)

2/ Nomenclature et place de l'orthophoniste à cet âge, que cherche-t-on ? (10h/ 10h45) [Powerpoint/ Vidéos](#)

Les différentes pathologies repérables à cet âge
(l'inadéquation éventuelle plainte / observations de l'orthophoniste)

3/ Anamnèse (11H/12h15) [études de cas](#)

Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Questions à l'avance Vs Questions le jour J

Mise à disposition d'un outil de recueil d'anamnèse et d'analyse des réponses [outils exclusifs](#)

4/ Les outils de bilan de langage oral à cet âge (13H30/15h00) [Powerpoint](#)

Que faut-il observer ? Comment ? [Illustration courtes vidéos / études de cas](#)

Outil(s) d'observation et techniques de conduite du bilan

Les repères de normalité

Mise à disposition d'une grille décisionnelle [outils exclusifs](#)

5/ La conduite du bilan de langage oral en présence des deux parents (15h15/17h 15) [Powerpoint](#)

Les outils du bilan suite : la place des parents [Scénario catastrophe](#)

Première rencontre

Intérêts

Conduite, durée

L'anamnèse comme support d'échanges

Les messages de prévention et d'accompagnement

Fin journée 1 : auto-évaluation 17h15/17h30 [QuizZoodle](#)

JOUR 2

6/ Accompagnement parental et Education thérapeutique du patient: (9H/10H30) études de cas

Les enjeux

Nouveaux rendez-vous, à quel rythme ? (et la question de la cotation)

Quels outils utiliser et proposer ?

mise à disposition d'un livret support de recommandations outils exclusifs

mise à disposition d'outils concrets d'aide à la parentalité outils exclusifs

7/ Le compte-rendu de bilan dans une démarche pluri-disciplinaire (10H45/11H30) Powerpoint

mise à disposition d'un modèle de compte-rendu

Auto évaluation QuizZoodle J2

8/ Les besoins fondamentaux des petits en rééducation (11H30/12H15)

mouvement, jeux, rituels / répétition, médiateur ...

Exemples de ce qui peut être entrepris en séance

9/ Adapter mes compétences et mon matériel dans la prise en charge d'un enfant de moins de 5 ans (13H30/16H15)

- la prise en charge de groupe (un grand oublié, et pourtant...):
 - * intérêts Vidéos
 - * mise en place et techniques
- l'utilisation du baby signe
- autres approches adaptées (abord de formations complémentaires existantes) brainstorming
- Construire une séance de rééducation orthophonique adaptée à cet âge jeu de rôle (pause informelle incluse)
 - individuelle /
 - groupe

10/ Synthèse prise en charge / construction de séance de rééducation orthophonique (16H15/16H45) powerpoint

Fin journée 2 : auto-évaluation 16H45/17H QuizZoodle