

Évaluer et rééduquer les fonctions oro-myo-faciales et l'oralité en orthophonie pré-requis – actualisation des pratiques

(Formation en classe virtuelle – 1 journée)

Intervenants :

Frédéric MARTIN, orthophoniste. Formateur et chargé de cours en CUEFO

Christophe RIVES, Orthophoniste. Formateur et chargé de cours au CUEFO de Toulouse. UFR Techniques de réadaptation (Faculté de médecine de Toulouse - Rangueil). Membre du LURCO-UNADREO

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) :

7 heures

Nombre de participant.e.s souhaité.e.s :

15

Analyse des besoins :

Cette formation s'inscrit dans l'orientation prioritaire n° 275 de l'arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires 2023-2025. Elle correspond à plusieurs besoins :

- 1- L'avenant 16 de la convention nationale des orthophonistes entré en vigueur au 1^{er} juillet 2019 intègre pleinement l'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité chez l'enfant et l'adulte. Le rôle de l'orthophoniste a été renforcé dans le diagnostic et la prise en soins des troubles de la sphère ORL. Les fonctions oro-myo-faciales concernent des pathologies variées touchant les enfants et les adultes : troubles alimentaires pédiatriques ; troubles de l'appareil manducateur ; paralysies faciales ; troubles de la déglutition, du goût et de l'odorat ; fentes labio-vélo-palatines ; cancérologie buccale ; atteintes neurodégénératives ; troubles congénitaux et développementaux. L'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales concerne ainsi un champ très large et balaye de nombreux domaines de l'orthophonie concernés par la sphère ORL. Cette action s'inscrit pleinement dans l'orientation

prioritaire « Intervention dans les pathologies de la sphère ORL », telle qu'elles sont définies dans la version francophone de la CIM 11 parue en janvier 2022.

- 2- Depuis le 26 octobre 2017, l'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales (OMF) sont clairement inscrites dans la nomenclature des orthophonistes (avenant 16 du 26 octobre 2017). Une atteinte de ces fonctions peut avoir des conséquences sur la motricité faciale et mandibulaire, la mimique et les expressions faciales, la parole, la phonation, la mastication et la déglutition. Selon la Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF) définie en 2001 par l'Organisation Mondiale de la Santé, la rééducation doit s'intéresser à la fonction, au handicap et à la qualité de vie, ainsi les aspects bio-psycho-sociaux doivent être intégrés à l'évaluation et la prise en soins, afin de répondre pleinement à ces recommandations (Berquin, 2010).
- 3- En France comme à l'étranger, il existe surtout des échelles spécifiques destinées à mesurer une pathologie en particulier mais pas d'échelles génériques répondant aux trois critères définis par l'OMS (Saby, 2020).
- 4- Afin de répondre efficacement au traitement des troubles OMF, un outil d'évaluation spécifique comprenant une auto-évaluation de la qualité de vie et une évaluation clinique permettra aux orthophonistes d'aider au diagnostic et de renforcer le plan de rééducation (Bergen, 2014 ; De Felicio, 2012).
- 5- Enfin, une altération des fonctions OMF nécessite des techniques spécifiques de rééducation alliant des thérapies manuelles, des stimulations praxiques, sensorielles et sensitives, des manœuvres de facilitation à la déglutition et de compensation, des techniques respiratoires et ventilatoires, des exercices posturaux.

Résumé :

Cette formation propose (1) une définition des troubles des fonctions OMF et un recueil des pathologies concernées chez l'enfant et l'adulte ; (2) une actualisation des pré-requis anatomo-physiologiques en lien avec les fonctions OMF ; (3) une réflexion autour de l'évaluation des troubles des fonctions OMF et de l'oralité s'appuyant sur les données théoriques et cliniques ; (4) la présentation d'un protocole générique des fonctions OMF ; (5) les axes thérapeutiques concernant les fonctions motrices, sensitives et sensorielles ; la posture ; la respiration et la ventilation ; l'articulation et la phonation ; la déglutition.

La présentation de l'anatomie sera illustrée par des exemples physiologiques afin de montrer les interconnexions entre les différentes fonctions (motrices, sensitives, ventilatoires, posturales...).

Après la présentation d'outils d'évaluation génériques et spécifiques, le bilan des fonctions OMF, de l'oralité et de la déglutition sera abordé. Il comporte une anamnèse détaillée, un examen clinique et une auto-évaluation des troubles fonctionnels et de la qualité de vie. A ce bilan générique peuvent être couplées des échelles spécifiques en fonction des pathologies comme une échelle d'évaluation de la mimique faciale, un bilan de la déglutition, un examen de la phonation, des tests sensoriels ou un examen de la cinématique mandibulaire. Il permet d'établir le diagnostic orthophonique et le plan de traitement.

Le plan de traitement concerne les fonctions labio-faciales, mandibulaires, linguales, vélares, ventilatoires et respiratoires, sensitives et sensorielles, les troubles alimentaires pédiatrique (TAP), la déglutition et les postures.

Objectifs généraux :

La formation se déroulera sur une journée et les objectifs sont les suivants :

- Connaître la définition des troubles des fonctions oro-myo-faciales et les pathologies concernées, chez l'enfant et l'adulte
- Maîtriser les données anatomo-physiologiques et les interconnexions entre les différentes fonctions
- Identifier les multiples approches de l'évaluation des dysfonctionnements oro-myo-faciaux dans le domaine de l'oralité
- Connaître les outils d'évaluations génériques et spécifiques
- Intégrer l'autoévaluation du patient, ou le questionnaire de qualité de vie, dans la démarche d'évaluation
- Savoir repérer et analyser les indicateurs de dysfonctionnement des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité
- Connaître le protocole d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales
- Être sensibilisé aux gestes techniques de rééducation

Méthodes utilisées :

Deux méthodes seront utilisées pour cette formation :

- Méthode affirmative :
 - o Expositive pour la présentation du protocole d'évaluation des fonctions OMF et les liens avec l'anatomie et la physiologie
 - o Démonstrative par la mise en situation au moyen de vidéos et présentations de cas
- Méthode interrogative : Questionnement structuré des participants afin de définir les troubles des fonctions OMF et les pathologies chez l'enfant et l'adulte ; se questionner sur le projet thérapeutique

Moyens pédagogiques :

Plateforme de formation en ligne

Exposés sur diaporama et supports vidéo

Quizz de connaissances après chaque rubrique

Documents sur la bibliographie, les pré-requis anatomiques, les fondements théoriques, les grilles d'évaluation génériques et spécifiques envoyés aux participants un mois avant la formation.

Questionnaires pré et post formation adressés aux participants et résultats analysés afin de mesurer les compétences acquises

Matériel nécessaire pour la présentation :

Mise à disposition de la plateforme de formation en ligne pour les participants et les formateurs

Programme détaillé

1ère demi-journée

Première partie : Données concernant le principe d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité dans le cadre de différentes atteintes en intégrant la variabilité de l'âge du patient (en s'appuyant sur une revue de littérature internationale).

8h30 – 9h00 : Séquence 1 (30 minutes) : présentation et analyse des résultats de l'évaluation des connaissances

Analyse des résultats au pré-test de connaissances réalisé par les participants avant la formation (F. Martin & C. Rives)

Objectifs : Contrôler les connaissances des participants en début de formation.

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de tableaux et graphiques

Méthode : Interrogative, Explicative.

9h00 – 10h30 : Séquence 2 (1h30) : Fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité : définition, terminologie, symptomatologie et étiologies. Distinction enfants et adultes

- Terminologie et définition (C. Rives)
- Symptomatologie (C. Rives)
- Étiologies : exemples et cas cliniques (F. Martin)

Objectifs : Utiliser des référents terminologiques communs, présenter les différentes étiologies chez l'enfant et l'adulte.

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de diaporama, vidéos, quizz

Méthode : Explicative, démonstrative, interrogative.

10 h45 – 12h30 : Séquence 3 (1h45) : Anatomie-physiologie & Étiologies spécifiques des fonctions oro-myo-faciales. Distinction enfants et adultes

- Rappel anatomie-physiologique (F. Martin, C. Rives)
- Rappels terminologiques et définitions (C. Rives)
- Étiologies : exemples et cas cliniques (F. Martin, C. Rives)

Objectifs : Présenter les interconnexions anatomophysiologiques dans l'organisation des fonctions oro-myo-faciales. Utiliser des référents terminologiques communs, présenter les différentes étiologies chez l'enfant et l'adulte. Informer sur les recherches et publications récentes

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de diaporama, vidéos, quizz

Méthode : Explicative, démonstrative.

2ème demi-journée

Deuxième partie : Évaluation des fonctions oro-myo-faciales. Les différents domaines à explorer dans le champ des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité : « chemin clinique », démarche diagnostique et arbre décisionnel. Les grands axes de la rééducation des fonctions OMF

14h00 – 15h30 : Séquence 4 (1h30) : Évaluation orthophonique des fonctions OMF : Anamnèse, auto-évaluation, évaluation clinique, diagnostic orthophonique, compte-rendu de bilan

- Premier volet : anamnèse et auto évaluation (F. Martin & C. Rives)
- Présentation d'études de cas à partir d'outils divers (échelles de qualité de vie, plateforme EVAFOoD...)
- Deuxième volet : l'évaluation clinique (F. Martin)
- Analyse et mise en relation des domaines (C. Rives)
- Diagnostic orthophonique et compte-rendu de bilan (F. Martin & C. Rives)

Objectifs : Présenter le principe de l'auto-évaluation comme volet complémentaire de l'anamnèse dans le domaine spécifique des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité. Distinguer l'auto-évaluation chez l'enfant et chez l'adulte. Présenter le volet « évaluation clinique » selon une approche progressive par domaine (Posture/ Face / Examen endo buccal/ Ventilation/ Volet sensoriel / Déglutition et Oralités /Phonation / Parafonctions). Faire les liens avec les différentes pathologies. Élaborer un compte rendu de Bilan Orthophonique synthétique.

Moyens pédagogiques : Diaporama, présentation du protocole, Quizz.

Méthode : explicative, démonstrative, interrogative.

15h45 – 17h30 : Séquence 5 (1h45) : Les grands axes de la rééducation des fonctions OMF et de l'oralité. Synthèse

- Le matériel de rééducation
- La posture
- La ventilation et la respiration
- Les fonctions motrices : complexe labio-facial, langue, voile, appareil manducateur
- Les fonctions sensitives : endo et exo-buccales
- Les fonctions sensorielles : goût, odorat
- L'articulation et la phonation
- La déglutition
- Synthèse

Objectifs : Sensibiliser sur le matériel de rééducation. Définir les principaux gestes de rééducation en fonction des différentes fonctions (motrices, sensitives, sensorielles). Adapter les gestes en fonction de la population (enfant, adolescent, adulte). Adapter les gestes en fonction des étiologies

Moyens pédagogiques : Diaporama, photos, vidéos, quizz

Méthode : Explicative, démonstrative.