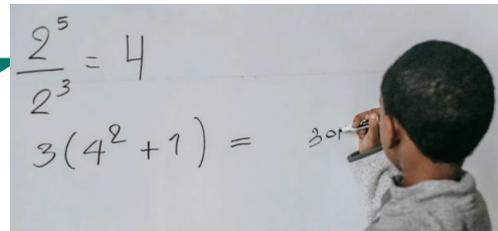


MONSIEUR MALADROIT



# Soirée de prévention sur les troubles de la communication et des apprentissages chez les enfants de maternelle et primaire



# Plan

## I. Troubles du langage oral, écrit et des mathématiques

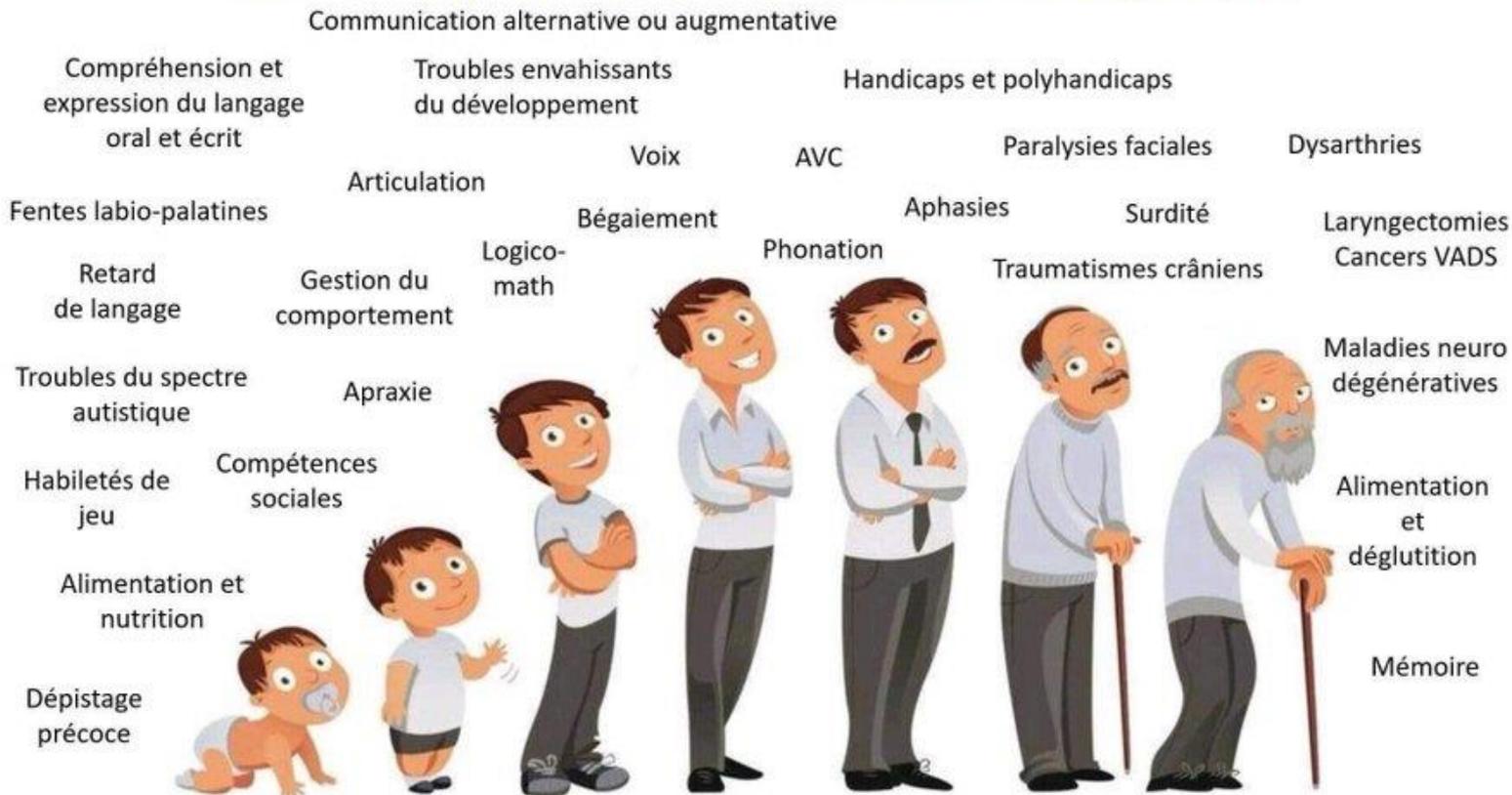
- ❖ La terminologie des troubles
- ❖ Les professionnels vers qui orienter
- ❖ Un point sur les écrans
- ❖ Les signes d'alerte
- ❖ Les tests de dépistage ERTL 4 et ERTLA 6 par l'infirmier Asalée de la MSP de Liffol-le-Grand
- ❖ Les aménagements scolaires
- ❖ Les conseils à donner aux parents

## I. Trouble développemental des coordinations et dysgraphie (psychomotricienne)

## II. Protection Maternelle et Infantile (PMI)

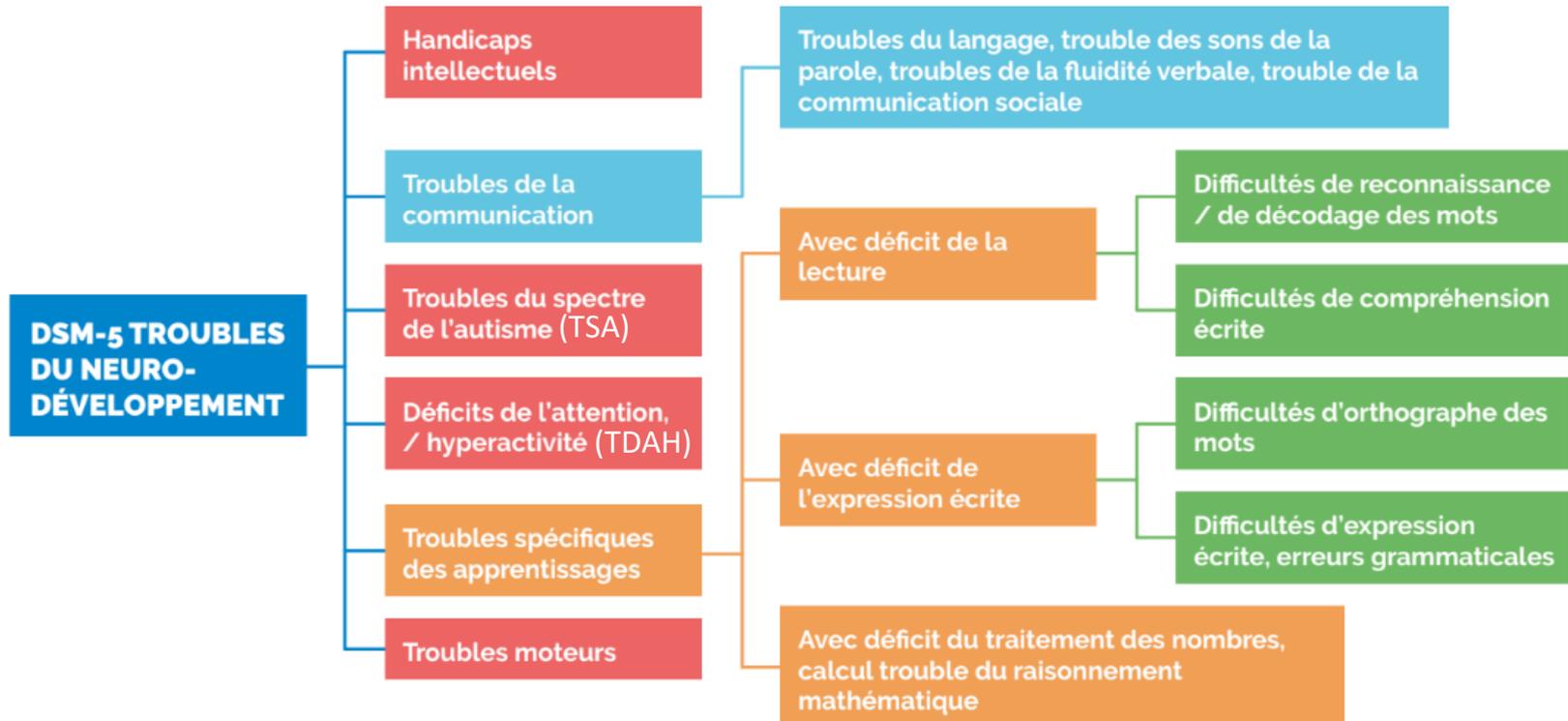
## III. Temps de questions-réponses

# Les champs d'intervention de l'orthophonie

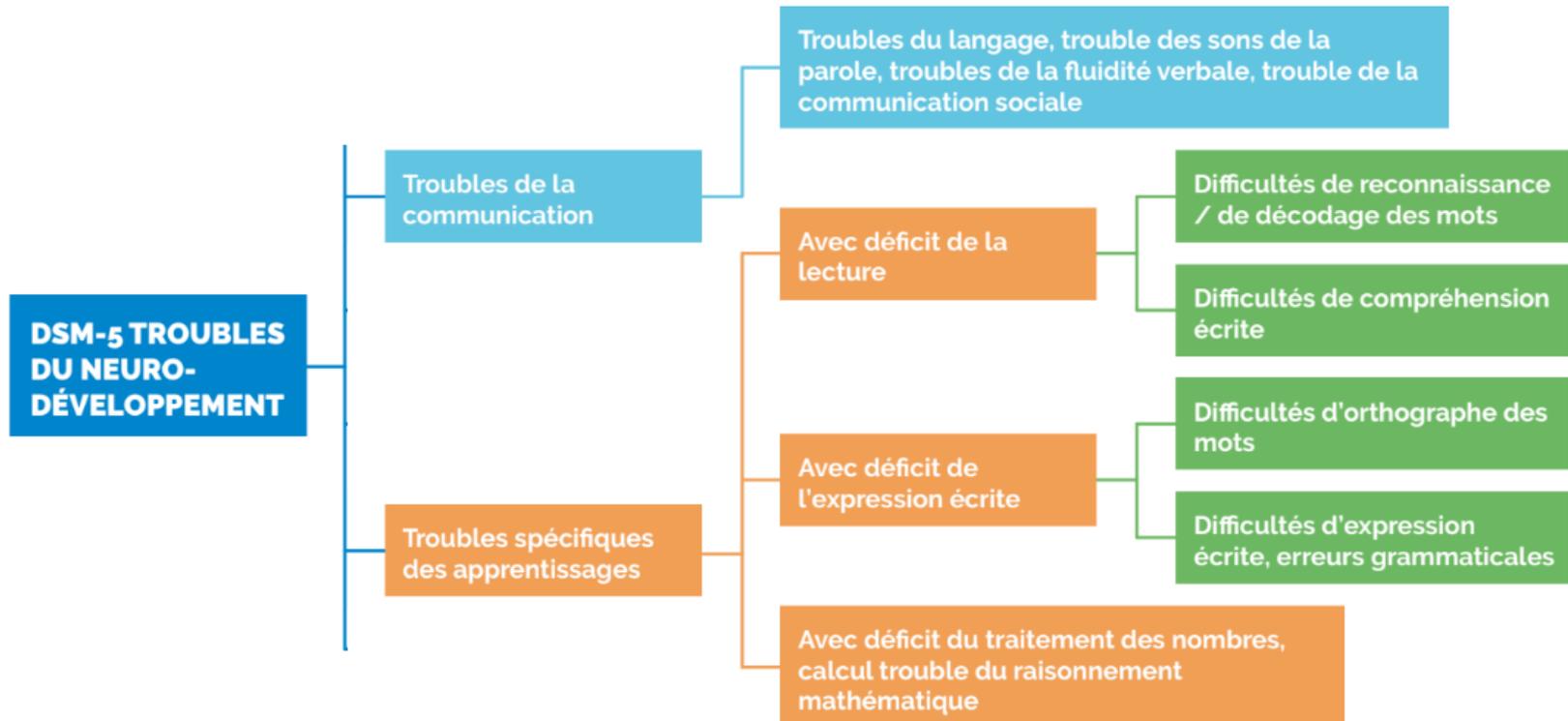


<https://goo.gl/ZU5XQY><sup>3</sup>

# Pourquoi ces 3 troubles ?

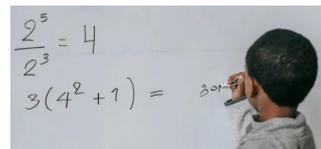


# Pourquoi ces 3 troubles ?





## La terminologie des troubles



# Troubles du langage oral (LO)



- **Trouble des sons de la parole (TSP)**  
caractérisé par un trouble articuloire, phonologique, une dyspraxie verbale, etc.  
→ persistance isolée rare > 5 ans (sauf cas de dyspraxie verbale).
- **Trouble développemental du langage (TDL)** anciennement “dysphasie”  
→ difficile de poser un diagnostic < 3-4 ans sauf si sévère.
- **Trouble de la fluidité verbale** (bégaiement et bredouillement)  
→ apparaît le plus souvent entre 2 et 5 ans avec persistance depuis + de 6 mois.
- **Trouble de la communication sociale** : atteinte pragmatique isolée  
→ début des difficultés dans la période précoce du développement.
- **Trouble du langage associé à X** (X étant une condition biomédicale)

DSM V manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (Guelfi 2015)

CIM 11 : <https://www.who.int/fr/news/item/11-02-2022-icd-11-2022-release>

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thomson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. PloS one, 11(7),

Bishop D. V.M., Snowling M. J., Thomson P. A., Greenhalgh T. and the CATALISE-2 consortium (2017), Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. J Child Psychol Psychiatr.

# Troubles du langage oral (LO)



## Trouble des sons de la parole (TSP)

→ persistance isolée rare > 5 ans (sauf cas de dyspraxie verbale).

- **Troubles articulatoires** : Difficulté motrice. Erreurs articulatoires systématiques, même en répétition et production isolée.
- **Troubles phonologiques** : Représentation altérée des mots en mémoire. Erreurs non systématiques, dépendantes du contexte phonémique.
- **Dysarthrie** : Trouble résultant d'une atteinte neurologique engendrant des difficultés articulatoires, des troubles de la respiration, de la fluence, de la voix, de la prosodie.
- **Dyspraxie verbale** : Trouble de la programmation motrice avec des difficultés ou une impossibilité à contrôler les mouvements articulatoires pour la parler.

# Troubles du langage oral (LO)



**Trouble développemental du langage (TDL)** anciennement “dysphasie”  
→ difficile de poser un diagnostic < 3-4 ans sauf si sévère.

Terme global regroupant de nombreux profils différents avec altération possible sur :

- la phonologie
- la syntaxe, en production et en compréhension
- la sémantique et le lexique
- la pragmatique et l'utilisation du langage
- le discours
- l'apprentissage verbal et la mémoire

# Troubles du langage oral (LO)



## Trouble de la fluidité verbale

→ apparaît le plus souvent entre 2 et 5 ans avec persistance depuis + de 6 mois.

3 principales différences entre le bégaiement et le bredouillement :

Bégaiement	Bredouillement
<ul style="list-style-type: none"><li>- répétition de sons, syllabes, mots, phrases</li><li>- tensions laryngées</li><li>- intelligibilité parfois altérée à cause des disfluences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- répétition de mots/segments de phrases</li><li>- absence de tension laryngées</li><li>- intelligibilité très souvent altérée</li></ul>

# Troubles du langage oral (LO)



**Trouble de la communication sociale** : atteinte pragmatique isolée  
→ début des difficultés dans la période précoce du développement.

En clinique, c'est souvent par exclusion d'un TSA que l'hypothèse d'un trouble de la communication sociale est envisagé.

**Trouble du langage associé à X** (X étant une condition biomédicale)

Condition biomédicale :

- lésion cérébrale
- aphasie épileptique acquise de l'enfance
- certaines conditions neurodégénératives
- paralysie cérébrale (anciennement IMC)
- déficience auditive
- atteintes génétiques ex : syndrome de Down (trisomie 21), TSA
- déficience intellectuelle

# Troubles du langage écrit (LE)



**Trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture (TSAL)** anciennement “dyslexie”

**Trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l’expression écrite (TSALE)** anciennement “dysorthographe”

→ à partir de mars de l’année de CP avec persistance > 6 mois malgré interventions pédagogiques ciblées (maison ou école)



# Troubles du langage écrit (LE)



## Trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture (TSAL) et/ou de l'expression écrite (TSALE)

→ à partir de mars de l'année de CP avec persistance > 6 mois malgré interventions pédagogiques ciblées (maison ou école)

### Atteinte d'au moins une des conditions :

- exactitude de la lecture des mots
- rythme et fluidité de la lecture
- compréhension de la lecture

### Atteinte d'au moins une des conditions :

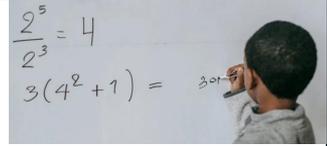
- exactitude en orthographe
- exactitude en ponctuation et en grammaire
- clarté de l'organisation de l'expression écrite

### Coexistence possible :

- autres TND
- facteurs de complexité : handicap intellectuel, troubles non corrigés de l'acuité visuelle ou auditive, troubles neurologiques ou mentaux, adversité psychosociale, manque de maîtrise de la langue de l'enseignement scolaire ou universitaire, enseignement pédagogique inadéquat.



# Troubles en Mathématiques



## Trouble spécifique des apprentissages en mathématiques (TSAM)

→ à partir de la GSM avec persistance > 6 mois malgré interventions pédagogiques ciblées (maison ou école)

### Atteinte d'au moins une des conditions :

- le sens des nombres et/ou
- la mémorisation des faits arithmétiques et/ou
- le calcul exact ou fluide et/ou
- le raisonnement mathématique correct

### Coexistence possible :

- autres TND
- facteurs de complexité : handicap intellectuel, troubles non corrigés de l'acuité visuelle ou auditive, troubles neurologiques ou mentaux, adversité psychosociale, manque de maîtrise de la langue de l'enseignement scolaire ou universitaire, enseignement pédagogique inadéquat.

# Les professionnels vers qui orienter



# Vers qui orienter pour ces 3 troubles ?

Un médecin (ex : généraliste ou pédiatre)  
pour obtenir une ordonnance

## Vers qui orienter : les autres TND

“Les évaluations sont conduites par **des professionnels formés aux caractéristiques de ces troubles** (psychologues, neuropsychologues, orthophonistes, psychomotricien, etc.). Le diagnostic de **TDI** est posé par des médecins connaissant bien le neurodéveloppement, notamment des pédiatres, des neuropédiatres et des généticiens. Il est réalisé dans le cadre d’une longue consultation ciblée sur le neurodéveloppement à l’aide d’outils d’évaluation adaptés et validés.”

## Vers qui orienter : les autres TND

“L'évaluation diagnostique du **TDAH** doit être **pluridisciplinaire** (informations recueillies auprès des professionnels de santé, de l'Éducation nationale, sociaux et les parents) et centralisée par un médecin formé dans les troubles du neurodéveloppement et le TDAH. Cette évaluation doit se faire en plusieurs étapes, idéalement au cours d'un minimum de deux consultations.”

## Vers qui orienter : les autres TND

“Le diagnostic clinique de l'autisme est réalisé par une **équipe coordonnée** par un médecin et constituée d'un pédopsychiatre, d'un pédiatre, d'un orthophoniste, d'un psychomotricien et d'autres professionnels experts dans les troubles du développement. Cette équipe multidisciplinaire va, sur plusieurs jours, procéder à des évaluations qualitatives (capacités relationnelles et communicatives) et quantitatives (niveau intellectuel, langagier et moteur).”

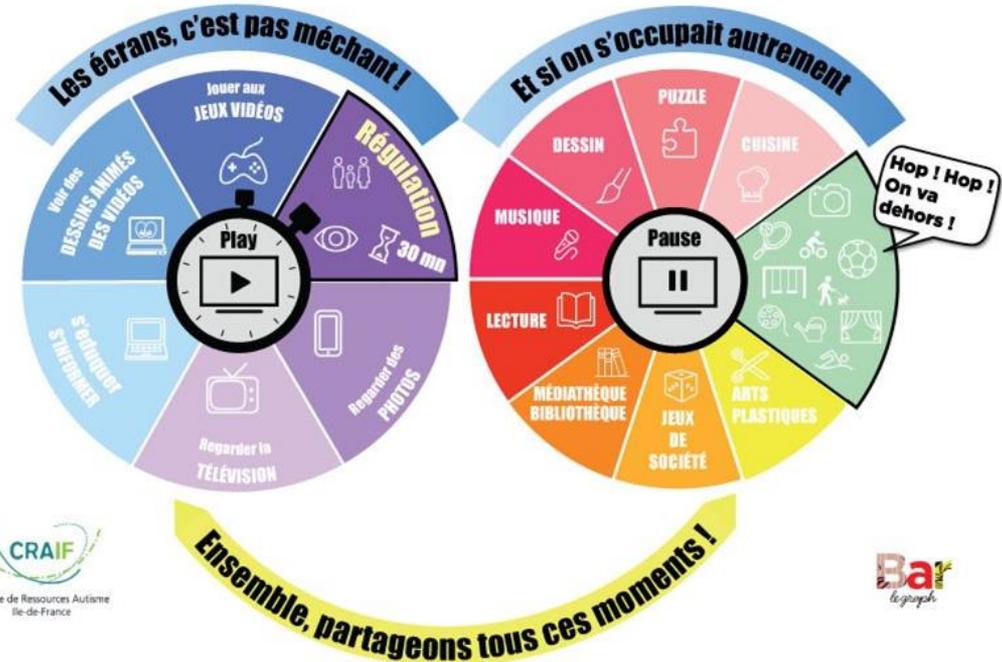
# Un point sur les écrans



# Un point sur les écrans

“La littérature apporte des éléments contradictoires sur l’effet des écrans sur le développement cognitif de l’enfant, ses apprentissages, et sur les troubles de la santé mentale. Les effets sur le sommeil sont établis et sont plus importants si le temps d’utilisation augmente.”

<https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/AvisRapportsDomaine?clefr=759>

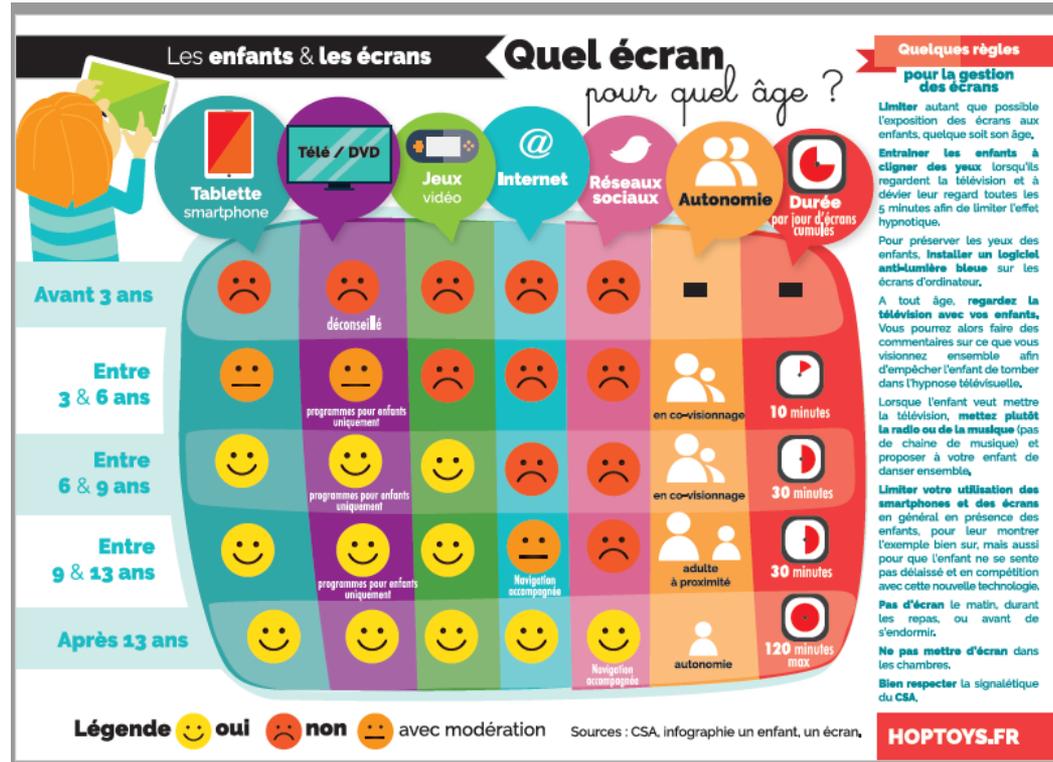


A retrouver sur  
<https://www.cptsdelaplaine.com/>

"Il n'y a pas d'éléments dans la littérature au sujet d'un quelconque rapprochement entre exposition aux écrans et TSA"- HAS 2018

Réalisation : @Magali Lavielle-Guida, Estelle Crespy, Rachel Cohen Baroukh Cohen Avril 2018

# Un point sur les écrans



# Un point sur les écrans

**LES BONS GESTES À ADOPTER**

**la formule des 4 pas**

-  pas le matin
-  pas aux repas
-  pas dans la chambre
-  pas au moment du coucher

Sabine Duflo



Vidéo pour les enfants (4'09) : <https://vimeo.com/187142670>

<https://sante-pratique-paris.fr/addiction/les-dangers-des-ecrans-pour-les-enfants/>

# Un point sur les écrans

  
MINISTÈRE  
DE LA SANTÉ  
ET DE L'ACCÈS  
AUX SOINS  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Confidentiel

# Carnet<sup>+</sup> de santé

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

1 page dédiée dans  
la nouvelle édition du carnet de  
santé  
(1er janvier 2025)



## Votre enfant et les écrans

Interagir directement avec votre enfant est la meilleure façon de favoriser son développement.

**Avant 3 ans**, pas d'écrans. Ne laissez pas votre enfant dans une pièce où un écran (téléviseur, tablette, ordinateur...) est allumé, même s'il ne le regarde pas.

**Entre 3 et 6 ans**, l'usage des écrans doit rester occasionnel, limité à des contenus à qualité éducative et accompagné par un adulte.

Ces conseils permettent de préserver votre enfant des effets négatifs des écrans, notamment sur le sommeil, le manque d'activité physique et la vue.

Pour faciliter l'endormissement et améliorer le sommeil, **éteignez tous les écrans 1h avant son coucher.**

Ne lui donnez pas de tablette, de smartphone, de casque audio ou des écouteurs pour le calmer ou l'endormir.

Dans les transports, plutôt que de donner votre téléphone à votre enfant, pensez à prendre des livres, une boîte de jeux ou de quoi dessiner.

Essayez aussi de réduire votre propre temps d'écran en présence de vos enfants pour **rester disponible** et renforcer votre lien avec eux.



<https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/sante-des-populations/enfants/carnet-de-sante>

# Les signes d'alerte



# Les signes d'alerte en LO



## Vers 3 ans :

- pas de phrase à 3 éléments (sujet – verbe – complément)
- ne prend jamais l'initiative d'une communication verbale
- ne comprend pas les phrases longues associées à des choses familières
- omet et remplace tellement de sons que seule une personne qui le connaît très bien arrive à comprendre ce qu'il dit
- bégaye depuis plus de 6 mois
- montre des signes de frustration de colère du fait de ne pas se faire comprendre

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. PloS one, 11(7),

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2823851/fr/signes-d-alerte-a-l-intention-du-medecin-de-premier-recours-et-actions-a-mettre-en-oeuvre](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2823851/fr/signes-d-alerte-a-l-intention-du-medecin-de-premier-recours-et-actions-a-mettre-en-oeuvre)

[https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette\\_troubles-2.pdf](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette_troubles-2.pdf)

<https://www.fno-prevention-orthophonie.fr/langage-oral/quand-sinquieter/signes-d-appels-a-retenir/>

# Les signes d'alerte en LO



## Vers 4 ans :

- ne fait que des phrases très courtes et mal construites
- a des difficultés à raconter des événements simples et récents
- ne comprend pas et n'utilise pas les mots désignant une position dans l'espace (à côté, en bas, dedans...)
- a des difficultés pour comprendre les phrases longues, complexes ou abstraites
- ne se préoccupe pas des réactions de celui avec qui il parle
- ne prononce pas les consonnes à la fin des mots. Par exemple : Pomme > po ; table > ta
- remplace :
  - [f] par [p] ou [t] : fille = ti
  - [s] et [ch] par [t] : chat = ta, soupe = tou;
- simplifie certains mots, inverse, transforme ou n'émet pas certains sons : labalo, valalo, pescac, fleur...

# Les signes d'alerte en LO



## Vers 5 ans :

- difficulté à raconter ou à rappeler une histoire cohérente (production de récit)
- difficulté à comprendre ce qui est lu ou entendu
- difficultés marquées pour suivre ou se rappeler des instructions données oralement
- parle beaucoup mais est très peu engagé dans des conversations réciproques

**Vers 6 ans :** ne s'exprime pas comme un adulte

# Les repères en articulation



Figure 5 : Normes d'acquisition des phonèmes de la langue Française incluses dans DIADOLAB [Sicard 2022]

# Les signes d'alerte en LE



## Au 2ème trimestre du CP :

- persistance de difficultés du langage oral
- ne fait pas le lien entre le(s) signe(s) écrit (graphème[s]) et le son qu'il(s) symbolise(nt) (phonème) et vice versa
- ne rentre pas dans la lecture des syllabes simples ou fait de nombreuses erreurs.

## Au 3ème trimestre du CP :

- difficultés persistantes surtout si pas ou peu de progrès avec l'intervention pédagogique.

# Les signes d'alerte en LE



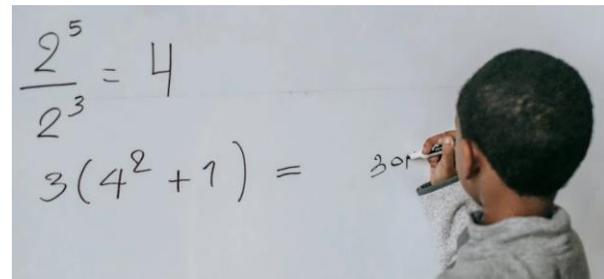
## Au CE1:

- lecture anormalement lente, imprécise ou n'amenant pas à une compréhension du message écrit;
- écriture illisible avec des erreurs phonétiques fréquentes.
- tout refus de lire/aller à l'école ou autre plainte somatique.

## Au CE2:

- élève en difficulté : échec vis-à-vis de la lecture, erreurs de déchiffrement ou lenteur de la lecture, difficultés pour retenir les mots d'usage courant, les principales règles d'accord, segmenter les mots.
- déchiffrage lent, laborieux, gêné par des erreurs entre des lettres et/ou des groupes de lettres.

# Les signes d'alerte en mathématiques



## A partir de la MS :

- Début de la comptine numérique inconnu

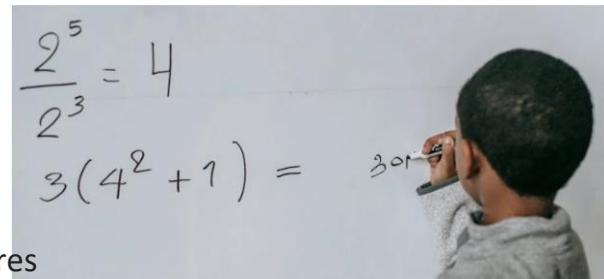
## A partir de la GS :

- Comptine numérique non connue jusque 31
- Difficultés de reconnaissance des chiffres parmi des lettres et des symboles (en fin de GS)

## A partir du CP :

- Difficultés de lecture et d'écriture des nombres à 1 chiffre (en fin de CP)
- Difficultés de comparaison des nombres oraux et arabes jusqu'à 20
- Incapacité à compter à partir d'une borne inférieur ou jusqu'à une borne supérieur
- Dénombrement de petites quantités impossible
- Difficultés dans les opérations simples avec support image (en fin de CP)

# Les signes d'alerte en mathématiques



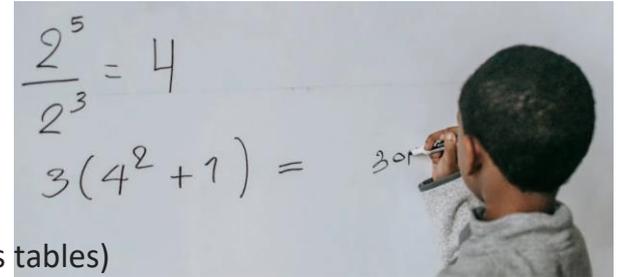
## A partir du CE1:

- Difficultés de comparaison des nombres oraux et arabes à 1, 2 et 3 chiffres
- Incapacité à reconnaître les noms de nombres parmi des mots oraux
- Incapacité à compter à rebours et de 2 en 2 (fin de CE1)
- Difficultés de lecture et d'écriture des nombres à 2 chiffres
- Difficultés pour additionner et soustraire des nombres à 1 chiffre

## A partir du CE2:

- Persistance du comptage avec les doigts ou à voix haute pour de petites quantités
- Non-reconnaissance des nombres existants parmi des nombres oraux plausibles comme quarante-douze
- Aucune résolution d'addition de nombres à 2 chiffres
- Difficultés de lecture et d'écriture des nombres à 3 chiffres
- Entourage des chiffres des unités et des dizaines impossible

# Les signes d'alerte en mathématiques



## A partir du CM1:

- Lenteur de réponse aux multiplications (difficultés d'apprentissages des tables)
- Difficultés de lecture des nombres à 4 chiffres
- Incapacité d'estimation de quantités inférieures à 20, à +/- 4.

## A partir du CM2:

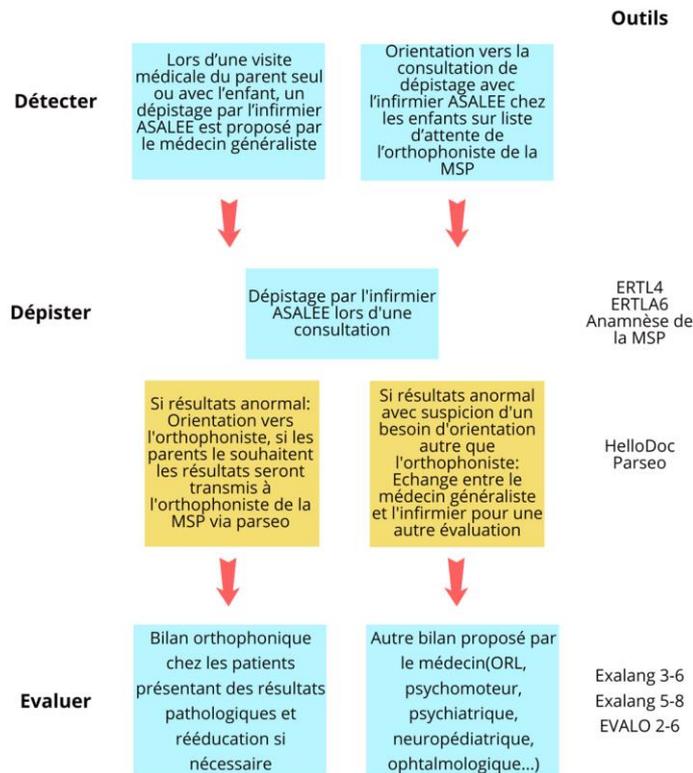
- Erreurs d'écriture de nombres à 4 chiffres
- Aucune résolution de soustraction de nombres à 2 chiffres
- Aucune résolution de problème additif ou soustractif simple
- Difficultés de comparaison de nombres écrits

# Les tests de dépistage ERTL 4 et ERTLA 6 par l'infirmier Asalée de la MSP de Liffol-le-Grand



# Dépistage des troubles du langage et des apprentissages chez les enfants de 4 à 6 ans (ERTL4 et ERTLA6)

Épreuves de repérage des troubles du langage chez les enfants de 4 et 6 ans  
MSP Liffol-le-Grand



# Dépistage des troubles du langage et des apprentissages chez les enfants de 4 à 6 ans (ERTL4 et ERTLA6)

L'ERTL4 a été élaboré en 1991 par deux orthophonistes (Brigitte ROY et Christine MAEDER) en collaboration avec des médecins de l'Association Française de Pédiatrie Ambulatoire (A.F.P.A.), des médecins de Protection Maternelle Infantile (P.M.I.) du Conseil Général de Meurthe et Moselle et de l'École de Santé Publique de Nancy.

Création en 1996 de l'ERTLA6 dans la continuité de l'ERTL4.

# ERTL4: (image interdite à la reproduction)

## Épreuves de Repérage des Troubles du Langage utilisables lors du bilan médical de l'enfant de 4 ans

### Voix et débit

Tout au long de la passation, être attentif à la voix et au débit de l'enfant

### Les nains et les indiens

Sans montrer la plaquette

« Est-ce que tu connais l'histoire de Blanche-Neige ? »  
« Dans cette histoire il y a sept nains ? Il y a ... »

« **Atchoum - Timide - Prof - Joyeux - Simplet - Grincheux - Dormeur** »

Montrer la plaquette à l'enfant

« Regarde les petits indiens, ils ont des drôles de noms. Il y a ... »

« **Yérol - Gonra - Dimanko - Zulseu - Otrudiré - Favikère - Meunilvou** »



© ROY-MÉDÉER, Com-Médic 1999 - Toute reproduction interdite. Bil de 2 mars 1997 - 0204-12



### Le petit chien

« Ce petit chien bouge beaucoup. »  
(Image n°1) Là, il est sur sa niche.  
(Image n°2) Et là, il est ... »

En cas de non réponse :

« Est-ce qu'il est sur la niche ? ... »



### La toilette

Poser les questions

- « Qu'est-ce qui se passe sur cette image ? »
- « Que font les enfants ? »
- « Combien il y a d'enfants ? »
- « À qui sont les chaussures ? »
- « Le savon, c'est pour quoi faire ? »
- « Regarde le dentifrice; pourquoi il coule ? »
- « Et toi, qu'est-ce que tu fais quand tu as fini de te laver ? »

### Voix chuchotée

« Je vais te demander quelque chose tout doucement. Écoute bien ! »

Est-ce que tu aimes mieux  
le chocolat ou les sucettes ? »



© ROY-MÉDÉER, Com-Médic 1999 - Toute reproduction interdite. Bil de 2 mars 1997 - 0204-12

### ÉPREUVES FACULTATIVES

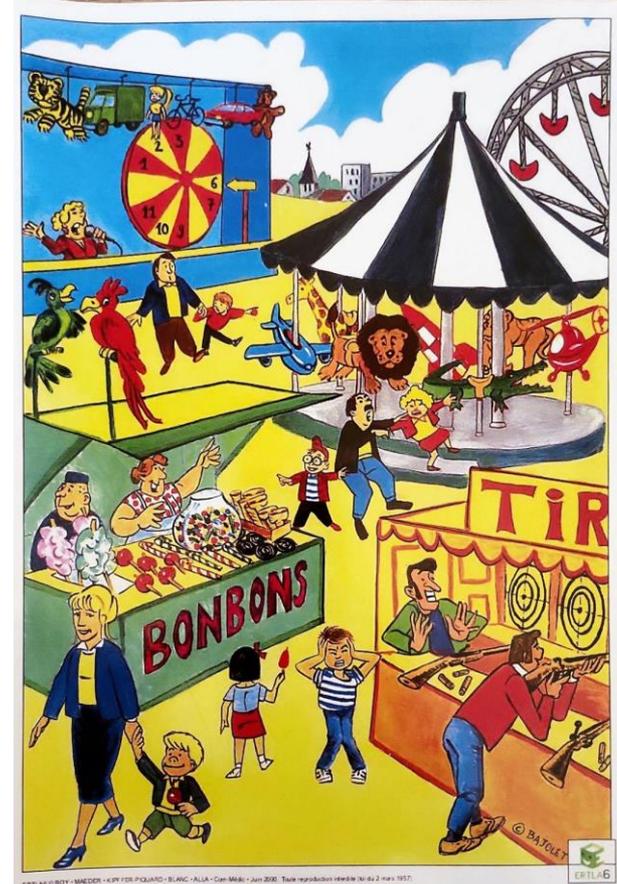
#### Les messages

« On va jouer aux messages, Je vais te dire quelque chose, et toi tu me diras exactement pareil : Il fait froid, j'ai bien sommeil. On va acheter des caramels pour Arthur. »



ERTLA6:

(image interdite à la reproduction)



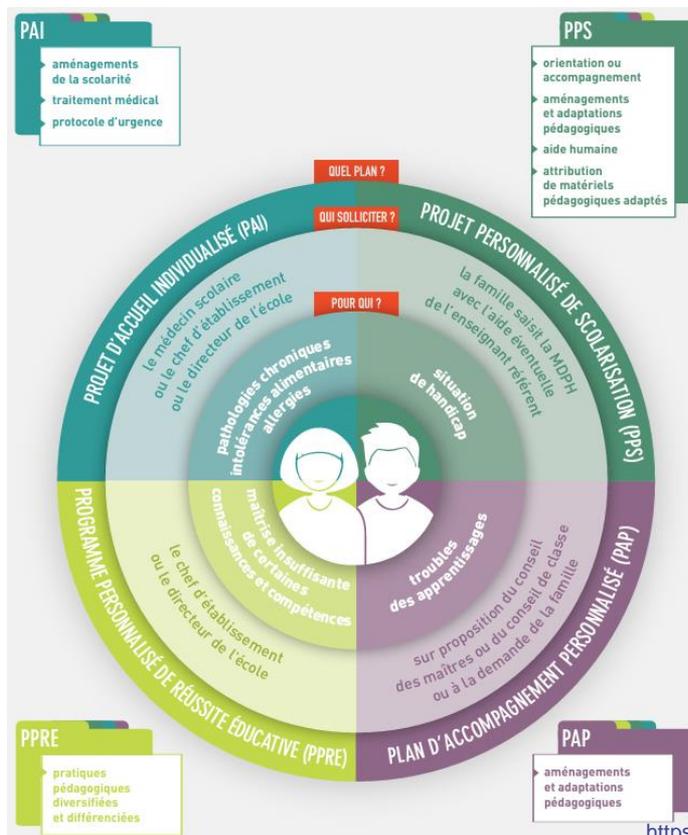
ERTLA6 © RODY - BANDEIX - L'ÉPI FIER PIZUARD - BLANC - ALLA - Com 5666 - Juin 2000. Toute reproduction interdite loi du 2 mars 1957.



# Les aménagements scolaires



# Aménagements scolaires : PPRE, PAP, PPS, PAI



<https://eduscol.education.fr/document/21427/download>

# Condition de réalisation des bilans orthophoniques

Troubles des apprentissages ou du langage oral = durable

→ diagnostic du dernier compte-rendu (CR) orthophonique valable à vie. Pas de date de péremption du CR.

NGAP prévoit :

- 30 ou 50 séances de rééducation
- + 20 ou 50 si besoin
- puis bilan de renouvellement si besoin de séances supplémentaires

Les orthophonistes ne sont pas autorisés à réaliser de CR hors de ces conditions.

**Nomenclature générale des actes professionnels (NGAP) et convention nationale ne prévoient pas de bilan spécifique dans le cadre des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) et des demandes d'aménagement pour les examens.**

Entre temps si besoin → Grille d'impact résiduel

de la Fédération nationale des orthophonistes (FNO) 

**Grille d'impact résiduel en l'état actuel des soins à la date du :**

Déterminée en référence au niveau scolaire : \_\_\_\_\_ Classe de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom, Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : / / \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_

FUNCTIONS / EVALUATION	Dans la norme dès le départ	Compensé (impact résiduel nul ou faible)	Partiellement compensé (impact résiduel modéré)	Pas ou peu compensé (impact résiduel important)	Commentaires éventuels
<b>LANGAGE ORAL ET COMMUNICATION VERBALE</b>					
<b>Expression verbale</b> (fluidité de la parole, intelligibilité, intonation, syntaxe, utilisation du lexique, capacité de reformulation)					
<b>Compréhension verbale</b> (traitement de la parole des interlocuteurs, stock lexical, compréhension des consignes)					
<b>Temps de traitement</b> (réception/émission, accès aux mots, compréhension des consignes, latence)					
<b>Compréhension de l'implicite</b> (point de vue de l'interlocuteur, humour, second degré, métaphores...)					
<b>LANGAGE ÉCRIT</b>					
<b>Lecture : déchiffrage</b> (lecture non-mots ou mots nouveaux, phonologie et connaissance des correspondances graphes/sons)					
<b>Lecture : identification des mots</b> (reconnaissance et compréhension)					
<b>Lecture : vitesse</b> (silencieuse, à voix haute, fluence)					
<b>Accès à la compréhension écrite des consignes</b> (repérage des questions intermédiaires, planification)					
<b>Accès à la compréhension écrite des textes</b> (identification des types de textes, stratégies d'exploration...)					
<b>Écriture : Orthographe</b>					
<b>Écriture : production</b> (mots, textes, syntaxe)					
<b>Temps de traitement</b> (pour l'ensemble des activités en modalité écrite)					
<b>Capacités visuo-attentionnelles</b> (analyse de documents, se repérer dans une feuille, lecture gauche/droite)					

# Aménagements scolaires : ressources



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

Nos écoles ▾ | Vie à l'école ▾ | Jobs et Carrière ▾ | Ressources ▾ | Soutien ▾ | Bâtiments Scolaires ▾ | Contact 🔍

## Les fiches Aménagements raisonnables

La Fédération Wallonie-Bruxelles a édité l'outil « [Mieux cheminer au sein des besoins spécifiques d'apprentissage. Aménagements raisonnables](#) » présentant 12 troubles de l'apprentissage fréquents et des pistes d'aménagements raisonnables pour chacun d'eux.



1. Le bégaiement: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
2. Le daltonisme: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
3. La dyscalculie: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
4. La dysgraphie: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
5. La dyslexie: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
6. La dysorthographe: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
7. La dysphasie: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
8. La dyspraxie: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
9. Le Haut Potentiel Intellectuel (HPI): [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
10. Le syndrome d'Asperger: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
11. Le syndrome dysexécutif: [fiche-outil](#) - [synthèse](#)
12. Le trouble de l'attention avec/sans hyperactivité (TDA/H): [fiche-outil](#) - [synthèse](#)



+ site ressource Aménagement par situations :  
<https://www.clepsy.fr/dyslexie-amenagements/>

# Pour en savoir + : MOOC L'apprentissage de la lecture

Les inscriptions sont ouvertes !

**L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE**  
**DU DÉCODAGE À LA LECTURE EXPERTE**

Formation en ligne **entièrement gratuite**

📅 Durée : 7 semaines ⏱ Effort : 10 heures 🗣 Langues : Français

**Inscription**  
Du 23 sept. 2024 au 28 févr. 2025

**Cours**  
Du 14 janv. 2025 au 14 mars 2025

**Les intervenantes**  
M.L Bosse, M. Bianco, C. Boggio, E. Godde et S. Valdois

UGA  
Université  
Grenoble Alpes

Scannez ce QR code  
pour vous inscrire  
dès maintenant !

À la fin de ce cours, vous saurez :

- ✓ Comprendre les principes et les mécanismes cognitifs de l'apprentissage de la lecture
- ✓ Analyser les difficultés d'apprentissage de la lecture, pour mieux y remédier
- ✓ Porter un regard critique et avisé sur a) les débats médiatiques concernant les méthodes d'apprentissage de la lecture et b) les outils pédagogiques disponibles portant sur cet apprentissage
- ✓ Enseigner la lecture dans toutes ses dimensions, du code à la compréhension
- ✓ Mobiliser un répertoire d'outils et de pratiques d'enseignement efficaces pour enseigner la lecture et accompagner les lecteurs débutants
- ✓ Utiliser des critères objectifs pour choisir des outils numériques éducatifs pertinents pour l'apprentissage de la lecture, et les employer de façon efficace.



# Les conseils aux parents



# Conseils à donner aux parents



## Liens utiles

Parents

TNDTest

PCO TND

Allo Ortho

Livret jouons avec les maths

Jouons autrement

Quel écran pour quel âge ?

## LIENS UTILES

### Temps d'écran :

<https://www.bloghoptoys.fr/infographie-quel-ecran-pour-quel-age-2>

### Les 4 pas (écrans) :

<https://sante-pratique-paris.fr/addiction/les-dangers-des-ecrans-pour-les-enfants/>

### Les 4 pas (écrans), vidéo pour les enfants :

<https://vimeo.com/187142670>

### Signes d'alerte en fonction de l'âge en langage oral :

<https://www.fno-prevention-orthophonie.fr/langage-oral/quand-sinquier/signes-d-appels-a-retenir/>

### Conseils illustrés :

<https://placote.com/blogs/le-coin-des-parents/quelques-conseils-pour-preparer-l-enfant-a-lire-et-a-ecrire-1re-partie>

<https://placote.com/blogs/le-coin-des-parents/6-conseils-pour-favoriser-le-developpement-du-langage-au-travers-de-vos-echanges-2e-partie>

<https://placote.com/blogs/le-coin-des-parents/6-conseils-pour-favoriser-le-developpement-du-langage-au-travers-de-vos-echanges-1re-partie>

### Podcasts et histoires à écouter pour les enfants de 2 ans au lycée :

<https://julierm.notion.site/Quelques-podcasts-et-histoires-couter-667991a82cb549f2a9c11fc9d3b10be6>

<https://www.allo-ortho.com/>

<https://www.fno-prevention-orthophonie.fr/accueil-enfant/>

<https://www.latribuhappykids.com/>

<https://www.ffdys.com/>

<https://apili.fr/>

<https://www.cptsdelaplaine.com/about-2> 46

# Conseils à donner aux parents

## OÙ TROUVER LA PPSO ?

- Le site [allo-ortho.com](http://allo-ortho.com) est disponible pour tous sur internet et pour tout le monde.
- La régulation (téléphonique) et l'orientation des demandes sont accessibles en Bourgogne Franche-Comté, Grand Est, Hauts-de-France, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Occitanie et Île-de-France.

## POUR QUI ?

- Pour les usagers : répondre à la question "ai-je besoin d'un orthophoniste ?" et faciliter la recherche d'un orthophoniste.
- Pour les orthophonistes : prévenir la santé des orthophonistes en facilitant la gestion des demandes et l'organisation et fluidifiant l'accès vers les soins orthophoniques.



**LA PPSO, C'EST OFFERT**

- Le dispositif est gratuit pour les orthophonistes comme pour les usagers.
- Le site [allo-ortho.com](http://allo-ortho.com) est financé par les membres de l'association PPSO.
- L'appel de prévention et l'orientation des demandes sont financés par les Agences Régionales de Santé (ARS) des régions bénéficiant du dispositif grâce à un contrat signé avec les Unions régionales des professionnels de santé (URPS-orthophonistes).

**QUI SOMMES-NOUS ?**

Une association réunissant la Fédération Nationale des Orthophonistes (FNO), les syndicats régionaux, les Unions Régionales des Professionnels de Santé (URPS orthophonistes) et les associations de prévention en orthophonie.

**COMMENT ?**

**1- Informer et prévenir : allo-ortho.com**  
Site internet créé pour faire le lien entre les familles, les aidants, les patients et les orthophonistes.  
[allo-ortho.com](http://allo-ortho.com) :

- Répondre aux questions les plus fréquentes du grand public.
- accompagne enfants et adultes en difficulté grâce à des conseils.
- guide les usagers dans les démarches nécessaires auprès des professionnels.

**2- Réguler les demandes**  
Les usagers qui le souhaitent, sont mis en relation avec des orthophonistes régulateurs qui peuvent :

- Répondre à leurs questions.
- donner des conseils de prévention.
- évaluer si la demande correspond à un besoin d'orthophonie, à une urgence éventuelle, ou si d'autres professionnels doivent être contactés.
- obtenir des conseils de prévention et des réponses aux questions que je me pose avant d'avoir un RDV chez l'orthophoniste.

**3- Orienter les demandes**  
Proposition d'adressage vers les orthophonistes les plus proches pour les usagers qui en ont besoin via une solution de géolocalisation et de liste d'attente commune régionale.

allo ortho PPSO  
f y i+ t in

**Plateforme de la prévention des soins en orthophonie (PPSO) :** dispositif permettant aux parents d'échanger avec un-e orthophoniste gratuitement pour savoir si un RDV dans un cabinet orthophonique est nécessaire, d'obtenir des conseils de prévention, des réponses aux questions et de consulter d'autres professionnels au préalable si besoin.

Créé par l'ensemble des représentant-es des orthophonistes (Fédération nationale des orthophonistes (FNO), Syndicats régionaux, Unions régionales des professionnels de santé libéraux (URPS), associations de prévention)

Reconnu par les instances (UNCAM - Union nationale des caisses d'assurance maladie -, ARS -Agences régionales de santé-)

# Liens et documents utiles sur le site de la CPTS



## Liens utiles

Enseignants

Fiches DYS

Brochure TSAM

Fiche repère

Quel écran pour quel âge ?

<https://www.cptsdelaplaine.com/about-2> 48

# Intervention CPTS

## Soirée autour des Troubles 'Dys'

Trouble  
Développemental  
des  
Coordinations

Dysgraphie



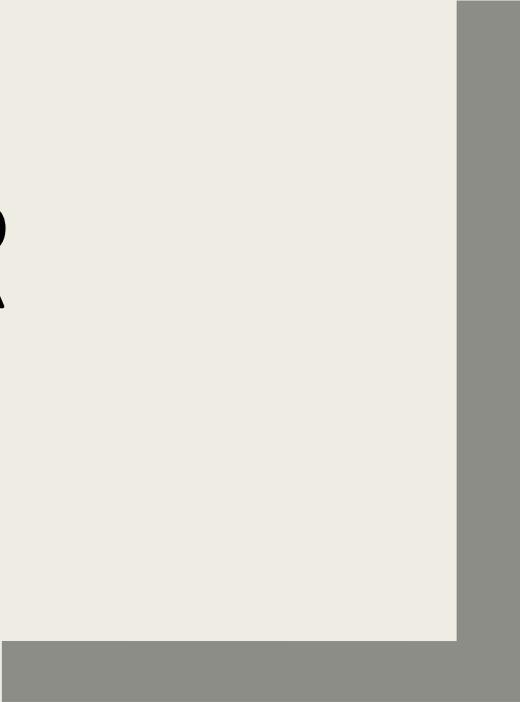
# LA PSYCHOMOTRICITÉ



# TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DES COORDINATIONS



# DYSGRAPHIE



REPÉRER



# AGIR

MERCI DE VOTRE  
ATTENTION

# LA PROTECTION MATERNELLE ET

INFANTILE  
MSVS de  
Neufchâteau



LA VIE EN  
**VOSGES**  
le Département