

Chercher de l'information théorique



Comment faire ?

Frédérique Brin-Henry, vice-présidente chargée de l'identité professionnelle et de la recherche et Claire Sainson, membre de la commission accès à la vie professionnelle

L'orthophoniste est régulièrement confronté-e à des interrogations sur l'évaluation ou la prise en soin de ses patients.

Il/elle est donc amené-e à rechercher des informations théoriques, issues de la recherche scientifique, afin de pouvoir proposer des soins émanant d'acquis

cliniques validés. Il/elle peut également avoir besoin de compléter ses connaissances sur une pathologie par exemple.

Même si la littérature scientifique peut paraître parfois obscure, lire et écrire en orthophonie sont des compétences reconnues aux orthophonistes dans leur pratique professionnelle quotidienne et sont enseignées dans les CFUO. Dans le bulletin officiel n° 32 du 5 septembre

2013 (voir fig.1 ci-dessous) qui détaille le référentiel des compétences des orthophonistes, celles concernant la rédaction et la lecture apparaissent en bonne place (1, 5, 8 et 9 notamment).

L'aspect « écrit » nous semble évident, tant le temps consacré à la rédaction d'écrits professionnels est conséquent dans notre quotidien (comptes rendus de bilan orthophonique, notes d'évolution et

B.O. Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013

- 1 - Réalisation du bilan et de l'évaluation nécessaires à l'établissement du diagnostic orthophonique et du projet thérapeutique**
- 2 - Prise en charge individuelle ou en groupe du patient en orthophonie.**
- 3 - Prévention et dépistage des troubles du langage, de la communication et des fonctions oro-myo-faciales.**
- 4 - Education thérapeutique des patients et de leur entourage.**
- 5 - Expertise et conseil dans le domaine de l'orthophonie.**
- 6 - Organisation et coordination des soins.**
- 7 - Gestion des ressources.**
- 8 - Veille professionnelle et actions d'amélioration des pratiques professionnelles**
- 9 - Recherche et études en orthophonie.**
- 10 - Formation et information des professionnels et des futurs professionnels.**

Figure 1 : extrait du bulletin officiel du 5 septembre 2013 concernant le décret de compétences des orthophonistes

autres transmissions...). Ce qui est relatif au « lire » nous semble peut-être moins évident ; il s'agit, entre autres, dans notre pratique, de chercher de l'information théorique fiable et de pouvoir accéder aux écrits scientifiques,

Outre notre expertise scientifique et les besoins et souhaits du patient, les données issues de la littérature constituent une ressource potentielle importante pour orienter l'orthophoniste dans son évaluation et sa prise en soin. Cet article tente de tracer les grandes lignes de cette recherche d'information théorique en l'illustrant par un exemple et en donnant quelques pistes concrètes permettant l'accès à de l'information solide et fiable.

Une question

Tout commence par un questionnement pour l'orthophoniste qui va chercher des informations qui permettront de compléter ou de faire évoluer ses savoirs cliniques. Internet est un outil indispensable à la recherche d'information, bien que celle-ci soit limitée par l'absence d'accès aux articles issus de plates-formes reconnues mais payantes. Par ailleurs, la

multiplicité et la diversité des approches thérapeutiques en orthophonie à laquelle on peut accéder sont souvent issues d'une pratique clinique empirique voire intuitive et ne reposent pas systématiquement sur des modèles théoriques ou sur des acquis cliniques validés (Rousseau et al., 2014). Il est très important de parvenir à cibler précisément sa question afin d'éviter de s'éparpiller dans ses recherches et de perdre alors un temps conséquent.

L'utilisation d'un moteur de recherche généraliste

En première intention, le praticien sera tenté de faire une recherche sur son moteur de recherche généraliste. Il en existe bien entendu plusieurs, même si on ne peut que constater la forte prédominance d'une certaine entreprise américaine de services technologiques fondée en 1998 dans la Silicon Valley dont le nom commence par G.

Souvent ces résultats permettent d'accéder à des informations très générales, très accessibles, à des sites de références

sur les pathologies, notamment ceux qui, pour ce qui concerne la santé, auront reçu une forme d'accréditation dans le respect de charte *Health on the Net*,



Figure 2 : logo Health on the Net apparaissant souvent en bas des pages Internet

Pour ce qui concerne la base de données collaborative Wikipedia, longtemps critiquée, elle permet souvent d'orienter les recherches et d'obtenir si besoin une traduction du terme (en cliquant sur les langues à gauche de l'écran),

Pour un exemple de recherche générale sur « les troubles souvent associés à un syndrome de Steinert ? », l'orthophoniste pourra notamment s'orienter vers la consultation d'un site comme celui d'Orphanet.



Rechercher des recommandations et des publications professionnelles

Pour poursuivre ses recherches, l'orthophoniste pourra chercher des recommandations liées à la pathologie et/ou à l'exercice clinique de l'orthophonie. Le site de la Haute Autorité de santé⁽¹⁾ contient un grand nombre de recommandations et de publications concernant les pathologies.

Sur le site de la FNO⁽²⁾ sont regroupées des publications, des dossiers et des recommandations, parfois rédigées par le Collège français d'orthophonie. Pensez également aux dossiers parus dans la revue *L'Orthophoniste*, et à consulter et lire les guides des tests et matériels de votre cabinet. Les bibliographies qui y sont publiées sont également des sources d'information précieuses.

Maillart et Durieux (2014)⁽³⁾ insistent sur l'intérêt des recommandations pour la pratique clinique (*clinical guidelines*) qui fournissent des synthèses complètes sur des thématiques cliniques et qu'il est possible de retrouver sur des sites comme sur celui de l'*American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)*⁽⁴⁾ ou du *Royal College of Speech-and-Language Therapists (RCSLT)*⁽⁵⁾ (Delage et Pont, 2018).

(1) <https://www.has-sante.fr/>

(2) <https://www.fno.fr/vous-etes/vie-professionnelle/recommandations-professionnelles/>

(3) Maillart, C. & Durieux, N. (2014). *L'Evidence-Based Practice à portée des orthophonistes : intérêt des recommandations pour la pratique clinique. Rééducation orthophonique*, 257, 71-82

(4) <https://www.asha.org/research/>

(5) <https://www.rcslt.org/speech-and-language-therapy/clinical-information/>



Approfondir la recherche

Il faut noter que l'ensemble des bibliothèques universitaires sont ouvertes à tous pour une consultation sur place (ouvrages et revues imprimées ou en ligne sur les ordinateurs mis à disposition). On pourra y trouver un ensemble de publications scientifiques spécialisées, dont les articles de la revue *Rééducation orthophonique*, mais également les ouvrages parus chez les éditeurs spécialisés Ortho Édition⁽⁶⁾, de Boeck, Masson, L'Harmattan, les Presses universitaires de France.

D'autres revues publiées dans des disciplines connexes à l'orthophonie pourront également être consultées : *Anae*⁽⁷⁾, *Langages*⁽⁸⁾, ou en anglais *International Journal of Language & Communication Disorders* pour n'en citer qu'un.

Sur Internet, ce sont les bases de données qui seront le plus souvent consultées. Ces répertoires regroupent des articles et des publications ordonnées selon système

(6) <https://www.orthoedition.com/>

(7) <https://www.anae-revue.com/>

(8) <https://www.revues.armand-colin.com/lettres-langue/langages>

de classement. On pourra ainsi consulter les bases de données suivantes : Google Scholar, Glossa (inscription nécessaire mais accès libre), Cairn, Pubmed, PsycInfo, Medline, Cochrane Library, Speech-Bite, Practinet, entre autres.

Attention, certaines de ces bases de données ne sont que partiellement accessibles, on pourra y consulter des notices (la présentation de l'article), souvent des résumés, et parfois des articles complets. Y apparaît souvent le mail du premier auteur de l'article qui permet aussi de lui demander directement l'article en question. Tout dépend de l'éditeur de la revue et de la politique de publication. Vous pourrez cependant trouver des articles déposés par leurs auteurs sur la plateforme HAL⁽⁹⁾ - archives ouvertes.

Certains réseaux sociaux de chercheurs permettent également d'accéder à des articles et d'autres publications : il s'agit de ResearchGate ou d'Academia.

Pour se tenir au courant des actualités en orthophonie, bien entendu les réseaux sociaux sont très en vogue, on retrouve de nombreux blogs. Ils ne sont pas à négliger car ils peuvent orienter les recherches, à condition de garder un œil critique !

(9) <https://hal.archives-ouvertes.fr/>

En effet toutes les publications n'ont pas le même niveau d'importance. Pour ce qui concerne l'exercice clinique et les données épidémiologiques, dans une perspective de recherche approfondie d'informations pouvant orienter une intervention orthophonique, il est plutôt conseillé de privilégier les synthèses méthodiques de la littérature, les publications faisant suite à des méta-analyses⁽¹⁰⁾ qui présentent le niveau de preuve le plus élevé⁽¹¹⁾.

(10) *méthode scientifique renforçant le niveau de preuve statistique par le regroupement et l'analyse de résultats émanant d'un grand nombre d'articles dédiés au sujet.* <https://ccf.cochrane.org/quest-ce-qu'une-meta-analyse>

(11) *pour voir les niveaux de preuve adoptés par la HAS : voir <http://baclohelp.org/wp-content/uploads/2018/04/HAUTE-AUTORITE-DE-SANTE-Etat-des-lieux-Niveau-de-preuve-et-gradation-des-recommandations-de-bonne-pratique-2013-04-Extraits.pdf>*

Quels sont les freins ?

Nous l'avons précisé, il est parfois difficile d'accéder aux articles via une base de données lorsqu'on ne dépend pas d'une institution qui a contracté un abonnement (parfois cher). N'hésitez pas à vous tourner vers les bases de données libres, ou bien à contacter directement le ou les auteur-es qui pourront vous envoyer leur copie auteur ou pré-publication. Vous pourrez généralement trouver la mention des personnes à contacter et leur adresse électronique sous le titre de l'article.

L'accès à l'information requiert donc des compétences permettant une lecture critique d'article. Cela signifie qu'il faut s'entraîner à lire les tableaux, s'appropriier les données, et le raisonnement apporté par le ou les auteur-es, et comprendre quelques bases de statistiques. Enfin, il faut surtout se faire confiance pour pouvoir s'accorder ce temps, notre



niveau moyen en anglais permet souvent d'accéder à l'essentiel du contenu d'un article (en s'aidant parfois d'outils comme *DeepL*⁽¹²⁾ ou *Google Traduction*, ou de recherche de traduction d'un terme via *Web Reference*⁽¹³⁾).

Pour conclure, rappelons que comme pour toute pratique, il faut s'entraîner pour se sentir à l'aise, échanger avec les collègues pour connaître leurs astuces de consultation, et poser des questions !

(12) <https://www.deepl.com/fr/translator>

(13) <https://www.wordreference.com/enfr/web>

Quelques ressources complémentaires

PubMed

Cette base de données très connue pour des recherches biomédicales permet d'accéder à certains articles directement (*free PMC article*).

PubMed.gov

aphasic lexicon rehabilitation

Search

Advanced Create alert Create RSS User Guide

Save Email Send to Sorted by Best match Display options

MY NCBI FILTERS

RESULTS BY YEAR

1992 2021

TEXT AVAILABILITY

Abstract

Free full text

Full text

ARTICLE ATTRIBUTE

8 results

Specificity in **rehabilitation** of word production: a meta-analysis and a case study.

Cite 1 Jacquemot C, Dupoux E, Rototham L, Bachoud-Lévy AC. *Brain*. 2019;142(11):3111-3121. doi: 10.1093/brain/awz058. PMID: 32425722. [Free PMC article.](#)

Speech production impairment is a frequent deficit observed in **aphasic** patients and **rehabilitation** programs have been extensively developed. ...We further conducted a **rehabilitation** study with DPI, a patient who suffers from a damage of the phonological output ...

Neural substrates of spoken language **rehabilitation** in an **aphasic** patient: an fMRI study.

Cite 2 Léger A, Démonet JF, Ruff S, Aithamon B, Touyeras B, Puel M, Boulouvar K, Cardebat D. *Neuroimage*. 2002 Sep;17(1):174-83. doi: 10.1006/nimg.2002.1238. PMID: 12482075. [Clinical Trial.](#)

Overlaid picture naming and picture/word rhyming were used as activation tasks in RL, and 6 control

 **La Fnéo** (Fédération nationale des étudiants en orthophonie) Elle recense (sur la base du volontariat) les mémoires chaque année. La liste comporte l'adresse courriel de l'auteur. <http://www.fneo.fr/lorthophonie/recherche/lannuaire-des-memoire-par-annee/>



Sudoc

Le catalogue du Système universitaire de documentation est le catalogue collectif français réalisé par les bibliothèques et centres de documentation de l'enseignement supérieur et de la recherche. Il comprend plus de 12 millions de notices bibliographiques qui décrivent tous les types de documents (livres, thèses, revues, ressources électroniques, documents audiovisuels, microformes, cartes, partitions, manuscrits (hors Calames) et livres anciens...) <http://www.sudoc.abes.fr/>

